



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “T. CONFALONIERI”**

Cod. mecc.: MBIC8GB006 - C.F.: 94627630158 - Via San Martino 4, 20900 - Monza (MB) Tel. 039. 382280

Sc. Sec. I gr. “T. Confalonieri”: cod. mecc. MBMM8GB017 - via S. Martino 4, 20900 - Monza (MB) Tel 039. 382280

Scuola Primaria “A. Volta”: cod. mecc. MBEE8GB018 - via A. Volta 27, 20900 - Monza (MB) Tel. 039. 322043

Scuola Primaria “E. De Amicis”: cod. mecc. MBEE8GB029 - piazza Matteotti 1, 20900 - Monza (MB) Tel. 039.361491

Posta elettronica: [MBIC8GB006@istruzione.it](mailto:MBIC8GB006@istruzione.it) - Posta elettronica certificata: [MBIC8GB006@pec.istruzione.it](mailto:MBIC8GB006@pec.istruzione.it)



### **Protocollo di accoglienza per alunni stranieri**

## **Premessa**

Il presente documento è ispirato ai principi dell'accoglienza e dell'inclusione intese come capacità del contesto educativo di organizzarsi per rispondere a nuovi bisogni e di promuovere atteggiamenti di attenzione e di ascolto.

L'accoglienza non è da considerarsi dunque come una fase definita nel tempo, ma deve corrispondere ad una modalità di lavoro atta ad instaurare e mantenere nella scuola un clima motivante e collaborativo tra tutti i protagonisti dell'azione educativa: genitori, alunni/e, docenti, collaboratori scolastici.

## **Introduzione**

*Cos'è il protocollo?*

Il protocollo di accoglienza è un documento che fornisce le indicazioni operative contenute nella normativa vigente in materia di minori non italofoeni.

Tale documento intende presentare un modello di accoglienza che offra una modalità pianificata per affrontare l'inserimento scolastico degli alunni non italofoeni.

Il protocollo vuole essere un punto di partenza comune e condiviso in quanto strumento di lavoro, può essere integrato e rivisto secondo le esigenze e le risorse della scuola.

## **Finalità**

Mediante il Protocollo di Accoglienza, il Collegio Docenti si propone di:

- Definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni non italofoeni.
- Facilitare l'ingresso a scuola degli alunni di altre nazionalità nel sistema scolastico e sociale e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo contesto.
- Favorire un clima di accoglienza e attenzione alla relazione in modo tale da prevenire ed eventualmente rimuovere i possibili ostacoli offrendo così pari opportunità.
- Agevolare la formazione di un contesto propizio all'incontro tra varie culture.
- Porre in essere le condizioni per stimolare e permettere la relazione con la famiglia di origine.
- Promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuole, e anche tra scuola e territorio, sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale, nell'ottica di un sistema formativo integrato.

## **A chi si rivolge il protocollo**

Studenti con problematiche interculturali e integrazione

- Alunni con cittadinanza non italiana
- Alunni con ambiente familiare non italofono
- Minori non accompagnati
- Alunni figli di coppie miste
- Alunni arrivati per adozione internazionale
- Alunni rom, sinti e caminanti

## **Organizzazione del protocollo**

Il protocollo intende delineare le fasi e le prassi condivise.

1. *Fase amministrativa e burocratica* (l'iscrizione): di competenza dell'Ufficio di Segreteria.
2. *Fase comunicativa e relazionale* (colloquio con la famiglia e compilazione della PRIMA PARTE del Piano educativo-didattico personalizzato): di competenza della Funzione Strumentale per l'Intercultura o dei docenti incaricati.
3. *Fase educativa e didattica*
  - 3.1 Valutazione iniziale e assegnazione alla classe: di competenza del Dirigente Scolastico con il supporto della funzione strumentale;
  - 3.2 Accoglienza in classe: di competenza del team docenti;
  - 3.3 Piano educativo-didattico personalizzato (PDP): di competenza del team docenti;
  - 3.4 Insegnamento dell'italiano come seconda lingua (L2): di competenza del team docenti e delle risorse a disposizione per l'alfabetizzazione;
  - 3.5 Valutazione e orientamento: di competenza del team docenti e incaricato dell'orientamento.

### **1. Fase amministrativa e burocratica**

L'iscrizione rappresenta il primo contatto tra la struttura educativa e la famiglia dell'alunno.

E' un momento particolarmente importante che consente di mettere le basi per la costruzione di un rapporto duraturo e approfondito.

L'iscrizione viene effettuata presso la segreteria dell'Istituto Comprensivo da un Assistente Amministrativo incaricato.

All'atto dell'iscrizione l'Assistente Amministrativo richiede i seguenti documenti:

- permesso di soggiorno e documenti anagrafici,
- documenti sanitari,
- documenti scolastici,
- acquisisce l'opzione di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica,
- fissa un appuntamento con i genitori del neoiscritto e con la Funzione Strumentale.

### **2. Fase comunicativa e relazionale**

Colloquio conoscitivo con la famiglia e con l'alunno/a.

Il momento della raccolta delle informazioni sull'alunno/a e il rapporto che si instaura con i genitori rappresentano una fase del percorso di inserimento.

Al colloquio sono presenti:

- i genitori dell'alunno/a,
- l'alunno/a,
- la Funzione Strumentale o docente incaricato,
- un Mediatore Linguistico Culturale qualora se ne ravvedesse la necessità.

Questa fase è sostenuta dalla Funzione Strumentale o da docente incaricato e prevede un incontro per:

- Raccogliere informazioni sulla storia personale e scolastica dell'alunno/a (competenze, interessi, abilità, bisogni ...), sulla situazione familiare, il progetto migratorio.

- Portare a conoscenza della famiglia e dell'alunno/a l'organizzazione e il funzionamento della scuola anche al fine di porre questa nelle migliori condizioni per una scelta consapevole del tempo scuola.
- Facilitare le successive fasi di accoglienza e di integrazione.

Le informazioni acquisite saranno registrate sulla PARTE PRIMA del Piano educativo-didattico personalizzato (PDP). (Allegato 1.)

### 3. Fase educativa e didattica

#### 3.1 Valutazione iniziale e assegnazione della classe

La valutazione iniziale coincide con la fase dell'accoglienza che vede il team docenti impegnati nella rilevazione delle competenze in ingresso per mezzo di diverse azioni:

- esame della documentazione scolastica del paese di origine,
- rilevazione della situazione dell'alunno (area relazionale, area linguistica, organizzazione spazio-temporale, area logico-matematica, lingue straniere),
- somministrazione di prove di ingresso: se necessario, con l'intervento di Mediatori Linguistico Culturali.

In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo/a straniero, un percorso educativo-didattico personalizzato.

Esso va predisposto sia per gli alunni/e neoarrivati, che per gli allievi/e immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento.

La famiglia sarà informata sulla necessità di programmare un percorso educativo-didattico personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo.

Il Dirigente Scolastico, esaminati gli elementi raccolti durante il colloquio con la famiglia, sentite le Funzioni Strumentali/referenti Intercultura, individua la classe di inserimento secondo i criteri previsti dall'art. 45 del DPR 31/08/99 N° 394, e qui riportati:

“I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- a. dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- b. dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- c. del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- d. del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno.”

Ferma restando la normativa, prima dell'assegnazione definitiva ad una classe, qualora sia necessaria una conoscenza più approfondita dell'alunno/a, è possibile un inserimento provvisorio in altra classe. Al termine di questa osservazione, che dovrà durare massimo una settimana si procederà all'inserimento nella classe

#### Prove d'ingresso

Al fine di accertare la preparazione dell'alunno/a neoarrivato in termini di competenze ed abilità, i docenti predisposti somministrano le prove d'ingresso (Allegato 2 scuola secondaria, Allegato 3 scuola primaria) finalizzate alla stesura del PDP.

### Criteri per l'assegnazione alla classe

L'inserimento di ogni alunno/a avviene nel rispetto della normativa vigente e dei criteri sotto evidenziati:

- l'inserimento nella classe corrispondente all'età anagrafica in caso di frequenza regolare nel paese di provenienza e di corrispondenza dell'ordinamento degli studi;
- l'inserimento nella classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella dell'età anagrafica in base alla valutazione della scolarità precedente, desunta dalla copia del documento di valutazione o dalla dichiarazione sostitutiva prodotta dal genitore;
- Risultati ottenuti alle prove d'ingresso.

Il Dirigente Scolastico, sentita la Funzione Strumentale, analizzata tutta la documentazione raccolta, assegna la classe di frequenza tenendo conto:

- la numerosità della classe,
- la complessità,
- le risorse a disposizione della classe;
- il numero di alunni inseriti nel corso dell'anno scolastico di riferimento,
- la presenza la presenza nella classe di alunni stranieri della stessa nazionalità o parlanti la stessa lingua del nuovo iscritto,
- le preferenze/esigenze espresse dalla famiglia riguardo al tempo scuola.

Al termine della procedura di inserimento, la famiglia viene informata dall' Ufficio di Segreteria o dal docente incaricato dell'accoglienza.

### 3.2 Accoglienza in classe

La Funzione Strumentale o il docente incaricato o l'addetto di segreteria, dopo il colloquio conoscitivo, avvertirà, in via precauzionale, i coordinatori di classe dell'arrivo di un nuovo alunno/a. In seguito verrà comunicata l'avvenuta definitiva assegnazione alla classe.

Sarà compito degli insegnanti preparare l'accoglienza predisponendo attività mirate a:

- sensibilizzare la classe all'arrivo del nuovo compagno/a,
- favorire la conoscenza degli spazi, dei tempi e dei ritmi della scuola,
- comunicare quali siano i materiali occorrenti (quaderni, libri, pastelli...)
- facilitare la comprensione dell'organizzazione scolastica e delle attività.

Per agevolare l'inserimento del nuovo alunno/a si suggerisce di adottare strategie inclusive e sussidi specifici:

- compagni/e con funzioni di tutor,
- materiali in doppia lingua (pronto soccorso linguistico, vocabolari, facilitatori linguistici),
- attività e strumenti finalizzati alla conoscenza reciproca (cartine, pubblicazioni, materiali multimediali, internet...).

### 3.3 Piano educativo didattico personalizzato

L'adattamento del percorso curricolare si concretizza nella stesura da parte del team dei docenti di classe di un Piano Educativo-Didattico Personalizzato che, oltre a valorizzare costruttivamente le competenze pregresse, devono mirare a coinvolgere e motivare l'alunno/a. La durata dell'adozione del PDP è personale, varia in base ai progressi dell'alunno/a, in generale si può ipotizzare una durata massima di tre anni. La famiglia sarà opportunamente aggiornata sulle tappe del percorso/profilo

educativo-didattico personalizzato. Il PDP è un punto di riferimento e deve essere redatto anche se il percorso personalizzato riguarda solo alcuni aspetti educativi e/o alcune discipline.

Attraverso questo strumento il team dei docenti di classe indirizza il percorso di studi verso gli obiettivi comuni mediante scelte quali:

- L'attribuzione di priorità all'apprendimento della lingua italiana.
- La sospensione temporanea di alcuni insegnamenti nel 1<sup>^</sup> quadrimestre, al momento valutati inaccessibili agli allievi, da riprendere nel secondo quadrimestre con contenuti essenziali, avvalendosi anche del contributo degli insegnanti alfabetizzatori.
- La selezione dei nuclei essenziali delle singole discipline e la declinazione delle competenze ritenute adatte in riferimento alla specifica situazione dell'allievo/a.
- L'individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dell'allievo/a e con l'efficace gestione di classi eterogenee.
- Rimodulazione dei contenuti, che escluda in parte o in toto quelli previsti dal curriculum per l'anno frequentato dallo studente neoarrivato, per sostituirli con altri più adatti al suo livello di competenza linguistica, a condizione che tali contenuti siano funzionali allo sviluppo delle competenze previste per l'anno di corso che lo studente frequenta.

Il team dei docenti di classe condivide e stende il PDP **entro due mesi** dall'inizio della frequenza scolastica. La stesura del PDP non è più necessaria nel momento in cui l'allievo/a è in grado di seguire autonomamente gran parte delle attività ed è in grado di raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari della classe d'inserimento.

Il PDP, una volta completato, sarà inviato alla Funzione Strumentale interculturale e andrà inserito nel fascicolo personale dell'alunno/a depositato presso la segreteria.

### 3.4 Insegnamento dell'italiano come seconda lingua (L2)

L'obiettivo prioritario nell'integrazione degli alunni stranieri è quello di promuovere il raggiungimento di traguardi per lo sviluppo delle competenze nell'italiano parlato e scritto, nelle forme ricettive e produttive, al fine di assicurare il successo scolastico e l'inclusione sociale. Pertanto, come da PDP, tutti i docenti dovranno individuare modalità di semplificazione e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, tenendo conto che tutta l'attività scolastica concorre all'apprendimento della seconda lingua.

Lo studio della lingua italiana deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica degli alunni stranieri, con attività di laboratorio linguistico e con percorsi e strumenti per l'insegnamento intensivo dell'italiano.

Per facilitare l'inserimento degli alunni stranieri e l'apprendimento della lingua italiana, la scuola potrà contare su risorse quali:

- **Organico dell'Autonomia** per percorsi e laboratori di alfabetizzazione e interculturali.
- **Fondi erogati da Enti Locali e Associazioni** per progetti anche in partenariato rivolti sia a alunni/e, che a famiglie straniere e italofone.
- **Docenti volontari** per percorsi di alfabetizzazione e/o progetti interculturali.

### 3.5 Valutazione e orientamento

La valutazione è strettamente connessa alla didattica, alle dinamiche della classe e alla sua gestione. Non si può pensare di valutare a prescindere, oltre che dalla storia scolastica pregressa dell'alunno/a, dal percorso didattico progettato e attuato con gli alunni.

I docenti delle discipline si avvarranno di prove di verifica appositamente predisposte che contribuiranno a fornire elementi utili alla valutazione e saranno specchio della personalizzazione del percorso.

E' fondamentale privilegiare la valutazione formativa, che consideri, rilevi e apprezzi i progressi formativi tenendo conto:

- della situazione di partenza,
- della motivazione,
- dell'impegno,
- delle competenze essenziali acquisite,
- delle potenzialità di apprendimento dimostrate.

Il team dei docenti di classe, nel caso di

- allievi iscritti nel secondo quadrimestre inoltrato,
- allievi che richiedono tempi molto lunghi di apprendimento della lingua italiana,
- allievi con scarsa scolarizzazione nel Paese d'origine,
- allievi non alfabetizzati in lingua d'origine,

prenderà in considerazione che *“i tempi dell'apprendimento non devono necessariamente coincidere con il termine dell'anno scolastico”* e darà una valutazione sufficiente in tutte le discipline, ammettendo l'allievo all'anno successivo.

I docenti, nel verbale dello scrutinio, indicheranno le motivazioni dell'ammissione.

Tale procedura appare particolarmente consigliata nei casi di allievi con età superiore di uno o più anni rispetto ai compagni di classe.

Nell'ottica formativa della valutazione, è opportuno considerare criteri comuni che concorrono alla valutazione:

- il percorso scolastico pregresso,
- la motivazione ad apprendere,
- la regolarità della frequenza,
- l'impegno e la partecipazione alle diverse attività scolastiche,
- la progressione e la potenzialità di sviluppo nel percorso di apprendimento.

Nell'ottica di una verifica personalizzata è opportuno considerare tipologie e modalità diverse di somministrazione delle prove personalizzate:

- domanda a scelta multipla,
- domanda a vero/falso,
- domande a risposta multipla,
- domande a corrispondenze,
- domande a completamento,
- domande di sequenza logica,
- riduzione di items nella prova,
- tempi aggiuntivi di svolgimento,
- possibilità di consultare testi,
- presenza di un tutor.

Per quanto riguarda gli *apprendimenti disciplinari* è indispensabile tener conto:

- dei risultati e delle abilità raggiunte nei corsi di alfabetizzazione di italiano L2 che costituiscono parte integrante della valutazione di italiano, intesa come materia curricolare;
- delle conoscenze e competenze raggiunte in base alla personalizzazione dei percorsi, relativamente ai contenuti essenziali disciplinari previsti per la classe.

### Valutazione intermedia e finale nella scuola secondaria

<b>Valutazione primo quadrimestre dell'alunno/a neoarrivato</b>	
<p><b>Piano educativo - didattico personalizzato</b> (con differenziazione in tutte o alcune discipline) possibilità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare la lingua straniera, in un primo tempo, come lingua veicolare;</li> <li>- <b>sostituire la seconda lingua straniera con insegnamento italiano L2</b> (C.M. 4 del 15/01/09; D.M. 741/2017; Nota Min. 1865 del 10/10/2017 )</li> </ul>	<p><b><u>Non valutato in alcune/tutte discipline.</u></b></p> <p>Nel documento di valutazione del I quadrimestre va riportata la seguente dicitura:</p> <p><i><b>“La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”</b></i></p>
<b>Valutazione finale</b>	
<p><b>Piano educativo - didattico personalizzato</b> (con differenziazione in tutte o alcune discipline)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indipendentemente da lacune presenti, il Team docenti valuta i positivi progressi compiuti e le potenzialità di sviluppo di ciascun alunno</li> <li>• Il raggiungimento del livello A2 QCER può essere considerato uno degli indicatori positivi, ma non vincolanti, per la continuazione del percorso scolastico.</li> <li>• Valutazione che rispetti tempi di apprendimento/ acquisizione delle varie discipline, come dal PDP.</li> </ul>	<p><b><u>Valutazione obbligatoriamente espressa</u></b></p> <p>L'alunno viene ammesso alla classe successiva in base agli obiettivi previsti nel piano educativo didattico personalizzato e ai progressi compiuti.</p> <p><b>[*] per le discipline il cui insegnamento e apprendimento è meno veicolato dalla lingua italiana</b> (ad esempio, esercitazioni pratiche, disegno, educazione fisica, lingua straniera conosciuta), si procederà alla valutazione dei progressi relativamente ai nuclei fondanti delle discipline stesse.</p>

Le attività svolte all'interno del laboratorio di alfabetizzazione dovranno:

- essere organizzate in modo tale da non compromettere, nel secondo quadrimestre, il percorso in ciascuna disciplina e permettere la possibilità di una valutazione finale completa,
- avere uno specifico programma e delle valutazioni sull'apprendimento della lingua italiana da utilizzare in integrazione con le valutazioni dell'insegnante di classe.

### Orientamento

L'Istituto promuove attività di orientamento per tutti gli alunni in particolare quelli della Scuola Secondaria di primo grado, con particolare attenzione agli studenti con difficoltà di orientamento, affinché siano sostenuti ed accompagnati nelle loro scelte scolastiche e lavorative, al fine di contenere il più possibile il rischio di dispersione o abbandono scolastico.

Per i casi in cui emergano difficoltà di comprensione dell'offerta formativa del territorio, la scuola affianca alla famiglia un mediatore linguistico ed un esperto dell'orientamento.

### Esami scuola secondaria primo grado

**L'om n.90/01** e **l'om n.56/02** prevedono che i consigli di classe considerino le seguenti indicazioni e disposizioni: *“Il giudizio finale tiene conto dei giudizi analitici per disciplina e delle valutazioni espresse nel corso dell'anno sul livello globale di maturazione, con riguardo anche alle capacità e attitudini dimostrate (art.9, 3)...è data facoltà di formulare tracce diverse per ciascuna classe terza, su proposta motivata dei rispettivi professori ed approvata dalla commissione nella seduta preliminare (art.9,31); inoltre i consigli di classe sono tenuti a ...considerare l'indispensabile coerenza tra l'itinerario didattico percorso e lo sbocco finale nell'esame di licenza (art.11,1);.... ;...gli esami di idoneità e di licenza di scuola media non sono validi se manchi anche una sola delle prove scritte o il colloquio pluridisciplinare. Negli esami di idoneità o di licenza media le prove scritte non hanno carattere eliminatorio rispetto alle prove orali (art.11,5)”*.

**La Circolare n. 48 del 31/05/2012 “Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Istruzioni a carattere permanente”, a proposito della seconda lingua comunitaria stabilisce che ..resta fermo che quanto sopra indicato non riguarda le situazioni di quegli studenti che si avvalgono delle ore della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per il potenziamento della lingua italiana. In tal caso ovviamente, la seconda lingua comunitaria non è oggetto di prova d'esame. (D.M. 741/2017 e della Nota Min. 1865 del 10/10/2017)**

### L'ammissione all'esame

Nel caso di studenti inseriti nell'ultimo anno del ciclo, il Consiglio di classe *delibera l'ammissione* all'esame tenendo conto delle peculiarità del percorso personale previsto dal PDP e dei progressi compiuti, avvertendo che il processo di apprendimento dell'italiano L2 non può considerarsi concluso.

### Le prove d'esame

E' opportuno temperare le prove dell'esame di licenza con il possesso delle competenze essenziali. Le prove scritte ed orali per l'allievo straniero si configurano come prove in L2, pertanto è opportuno:

- Prevedere in ogni prova della terna almeno un tema riferito ai contenuti conosciuti dall'alunno.
- Facilitare l'elaborazione della prova con indicazioni adeguate, sia scritte (immagini, schemi, domande guida) che orali.
- Consentire nel corso di tutte le prove la consultazione del dizionario bilingue.
- Concordare per il colloquio argomenti a piacere, pianificati in anticipo, con contenuti affrontati nel percorso scolastico personale dell'allievo straniero.

Nel corso delle prove si potrà prevedere la presenza di un mediatore linguistico.

#### Accompagnamento alla scuola secondaria di secondo grado

Per favorire e facilitare il passaggio degli alunni con cittadinanza non italiana dalla scuola Secondaria di I grado a quella di II grado si prevedono le seguenti azioni:

- Contatti con il coordinatore di classe o referente della Scuola Secondaria di II grado.
- Colloqui con il referente stranieri dell'Istituto superiore qualora se ne ravvisasse la necessità.
- Colloqui individuali con genitori e studenti, anche alla presenza del mediatore culturale.
- Trasmissione di informazioni sul percorso scolastico in Italia dello/a studente.

#### Conclusioni

Sulla base di quanto esposto, il Protocollo d'accoglienza si pone, dunque, nell'ottica di agire e di migliorare l'organizzazione e l'offerta formativa dell'Istituto riguardo le criticità relative alla presenza di alunni non italiani. Il Protocollo d'accoglienza viene approvato e deliberato in data ..... dal Collegio dei Docenti ed inserito nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

## **Riferimenti bibliografici**

Nella stesura di questo protocollo si è tenuto conto delle normative vigenti. Il Quadro Legislativo di riferimento è costituito da:

- Art. 3 e art.34 della Costituzione Italiana sull'uguaglianza e la parità dei cittadini
- Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo (adottata dall'Assemblea generale dell'ONU il 10/12/1948) art.1 "tutti gli esseri umani nascono liberi ed uguali in dignità e diritti...";
- Convenzione per la salvaguardia dei Diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali (ratificata dallo Stato Italiano con la Legge 4/8/1955, n. 848) art.2 "A nessuno può essere interdetto il Diritto d'Istruzione";
- Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo (ONU, 20 Novembre 1959);
- Decreto del Presidente della Repubblica (22 giugno 2009, n°122, art.1 punto 9)
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale" - Seguita da:
- Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013 "Indicazioni operative"
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, febbraio 2014;
- Diverso da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura (MIUR, settembre 2015)
- Gli strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (USR Lombardia, Dicembre 2013, punto 6.3 "Alunni con altre situazioni BES)
- Nota 3587 del 3/06/2014 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione"
- D.L. 62 del 13 aprile 2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- Nota Circolare protocollo n° 1865 del 10/10/2017 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione"
- D.M. 741 del 3/10/2017 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione"
- Linee guida del 11/12/2017 per il diritto allo Studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia d'origine

Allegato 1.

## **DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

**Cognome :**

**Nome:**

**Data di nascita:**

**Plesso d'inserimento:**

**Proposta Classe d'inserimento:      Sezione:**

**Paese di provenienza:**

**Lingua madre:**

**Data di arrivo in Italia:**

**Data /periodo scolastico di inserimento nella scuola italiana:**

**Insegnante/i referenti per il plesso/l'Istituto:**

### **TIPOLOGIA DI BES**

- Alunno NAI proveniente da zona dove è in corso una crisi umanitaria
- Alunno NAI per altre motivazioni
- Altro elemento da considerare: (specificare)

**Eventuali note:**

## NOTIZIE SULLA PROVENIENZA SCOLASTICA

- Non sono disponibili informazioni sul sistema scolastico di provenienza dello/a studente (nella fase di accoglienza).
- Il sistema scolastico di provenienza dello/a studente è parallelo a quello italiano per quanto riguarda la scansione degli anni di frequenza in relazione all'età anagrafica.
- Il sistema scolastico di provenienza dello/a studente presenta le seguenti differenze:
- Età d'inizio del I ciclo differente (specificare):
- Durata del I ciclo differente (specificare):

<b>Età anagrafica (anni)</b>	<b>Scuola italiana</b>	<b>Scuola di provenienza</b>
Sei	1^classe di primaria	
Sette	2^classe di primaria	
Otto	3^classe di primaria	
Nove	4^classe di primaria	
Dieci	5^classe di primaria	
Undici	1^classe di secondaria di grado	
Dodici	2^classe di secondaria di grado	
Tredici	3^classe di secondaria di grado	

- Le seguenti discipline sono/non sono previste dall'ordinamento scolastico di provenienza dello studente:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Prevista</b>	<b>Non prevista</b>	<b>Informazione non disponibile</b>	<b>note</b>
<b>Italiano (L1) o (L2)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Inglese (L1) o (L2)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Spagnolo (L1) o (L2)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Francese (L1) o (L2)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Storia europea e del mondo</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Geografia europea e del mondo</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>Storia dell'Arte europea e del mondo</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Disegno artistico</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Disegno tecnico</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Discipline tecnologiche trattate a livello teorico (es: produzione alimentare, fonti rinnovabili/non rinnovabili, ecc...)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Educazione fisica/sport Sport specifico sì - no, quale? -----)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Storia della musica europea e del mondo</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Strumento musicale/canto Specificare:</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Religione cristiana/Storia delle religioni.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Altra L2 eventualmente studiata Specificare</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Matematica</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Scienze</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Altra materia (specificare):</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### Informazioni generali utili

Lo studente proviene da una zona di guerra?

- Sì  
 No

Lo studente è arrivato in Italia con adulti di riferimento ?

- Sì  
 No

se sì, quali?

- Entrambi i genitori  
 Un solo genitore:  padre  madre

Un altro adulto: (Specificare)

Lo studente ha avuto lutti significativi a seguito della crisi umanitaria?

Sì

No

Specificare:

Lo studente è un minore non accompagnato?

Sì

No

Lo studente risiede presso:

la sua famiglia

dei parenti precedentemente giunti in Italia

una comunità o casa famiglia

una famiglia in affido leggero

Lo studente può contare su:

Una rete di connazionali in specifici servizi da questi gestiti

Una rete di volontariato italiana locale

Una rete parentale in Italia

Altro (specificare):

**PROVE DI  
INGRESSO  
SEC. DI I GRADO**

## TEST D'INGRESSO ITALIANO L2

### GUIDA ALLA VALUTAZIONE

Valutazione prova scritta

Punti 1: per ogni risposta esatta

Punti -1: per ogni risposta sbagliata

Punti 0: per ogni risposta omessa

Domanda 1	..... /3
Domanda 2	..... /6
Domanda 3	..... /7
Domanda 4	..... /5
Domanda 5	..... /4
Domanda 6	..... /7
Domanda 7	..... /10
Domanda 8	..... /8
Domanda 9	..... /10
Totale punteggio conseguito	

Livello competenza linguistico- comunicativa	Punteggio ottenuto nel test
PRE-A1	Da 0 a 8
PRE-A1/A1	Da 9 a 17
A1	Da 18 a 32
A1/A2	Da 33 a 41
A2	Da 42 a 50
A2/B1	Da 51 a 57
B1	A partire da 58

### VALUTAZIONE FINALE

Nome	
Cognome	
Classe	
Scuola	
Punteggio prova	
Livello di competenza linguistico- comunicativa assegnato	

Data

Somministratrice/somministratore

*IC "Teresa Confalonieri", Monza  
Test d'ingresso per alunni stranieri*

---

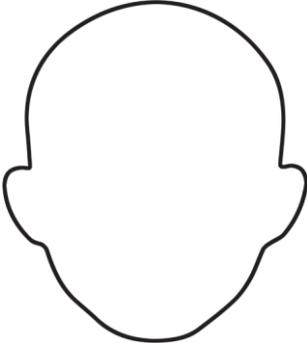
TEST D'INGRESSO ITALIANO L2

1. RISPONDI ALLE DOMANDE.

A. COME TI CHIAMO?	..... .....
B. QUANTI ANNI HAI?	..... .....
C. CHE CLASSE FAI?	..... .....

Punteggio ottenuto \_\_\_/3

2. COMPILA LA TUA CARTA D'IDENTITÀ.

	Cognome	.....
	Nome	.....
	Età	.....
	Classe	.....
	Colore dei capelli	.....
	Colore degli occhi	.....

Punteggio ottenuto \_\_\_/6

3. COLLEGA LE PAROLE ALLE IMMAGINI,  
COME NELL'ESEMPIO.

PENNA

MAGLIETTA

PALLONE

LIBRO

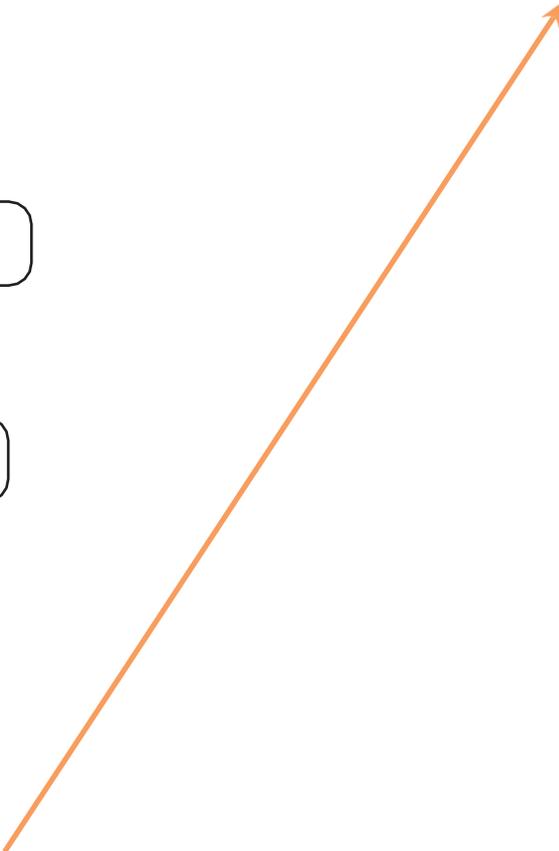
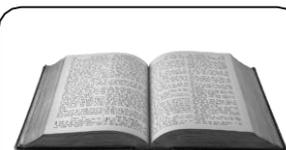
GOMMA

PIEDE

NOVE



9



4. FAI UNA X SULLE PAROLE GIUSTE, COME NELL'ESEMPIO.

	<p><input type="checkbox"/> LO PANTALONE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> I PANTALONI</p> <p><input type="checkbox"/> LI PANTALONI</p>
	<p><input type="checkbox"/> I GUANTI</p> <p><input type="checkbox"/> IL GUANTO</p> <p><input type="checkbox"/> LA GUANTO</p>
	<p><input type="checkbox"/> L'ALBERO</p> <p><input type="checkbox"/> LE ALBERI</p> <p><input type="checkbox"/> GLI ALBERI</p>
	<p><input type="checkbox"/> LE MUTANDE</p> <p><input type="checkbox"/> LA MUTANDA</p> <p><input type="checkbox"/> I MUTANDE</p>
	<p><input type="checkbox"/> LE SCARPE</p> <p><input type="checkbox"/> UNA SCARPA</p> <p><input type="checkbox"/> UNO SCARPA</p>
	<p><input type="checkbox"/> I MAGLIONI</p> <p><input type="checkbox"/> IL MAGLIA</p> <p><input type="checkbox"/> IL MAGLIONE</p>

5. Leggi la frase e fai una X sulla foto giusta.

I bambini sono nel parco.



A

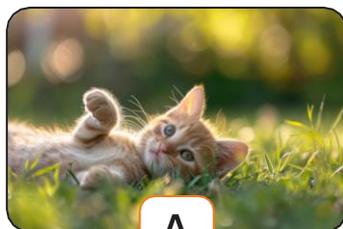


B



C

I gattini giocano sul prato.



A



B



C

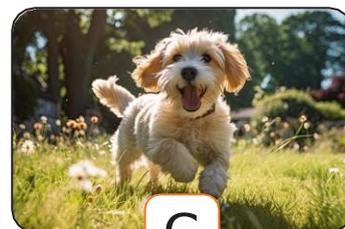
C'è solo un cane.



A



B



C

Ci sono tante matite colorate.



A



B



C

6. Riempi i buchi con le parole nei box.

è • ha • ho • lavora • scuola • sono • sorellina

Mi chiamo Nashlie e sono filippina. \_\_\_\_\_ 10 anni.  
 Nella mia famiglia ci \_\_\_\_\_ 4 persone: mia mamma,  
 mio papà, e la mia \_\_\_\_\_. La mia mamma \_\_\_\_\_  
 in ufficio, mio papà \_\_\_\_\_ maestro a scuola.  
 Mia sorella \_\_\_\_\_ 14 anni e va a \_\_\_\_\_.

Punteggio ottenuto \_\_\_/7

abbiamo trascorso • è finita • è nata  
 ha vinto • hanno perso • sei andato • si è alzato  
 si è lavato • sono andato • sono stato

1. Ieri John \_\_\_\_\_ alle 7:00.
2. Ieri l'altro io \_\_\_\_\_ al cinema.
3. Mary ..... il 7 marzo.
4. La settimana passata io ..... malato.
5. Ieri la lezione di Scienze \_\_\_\_\_ alle 12:30.
6. Questa mattina Luca \_\_\_\_\_ i denti due volte.
7. Ieri mattina tu \_\_\_\_\_ a scuola a piedi.
8. Lo scorso anno, in estate, io e la mia famiglia \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ le vacanze in Cina.
9. Mattia e Ayoub, domenica, \_\_\_\_\_ la partita.
10. La mia classe \_\_\_\_\_ il premio per il cartellone  
 più bello.

Punteggio ottenuto \_\_\_/10

### 7. Leggi il testo e rispondi alle domande.

Oggi Angela è andata a scuola in auto con la mamma. Si è alzata alle 7:00, si è vestita, ha fatto colazione e poi si è lavata i denti.

Angela e la mamma sono uscite di casa alle 8:00 e hanno preso l'autobus. Sono arrivate a scuola alle 8:20.

Alle 8:30 è suonata la campanella e Angela ha salutato la mamma ed è entrata a scuola. In classe c'erano tutti i suoi compagni e le sue compagne. La maestra, però, era assente perché era malata: è venuta una supplente.

Alle 12:30 Angela e i compagni sono scesi al piano terreno e hanno pranzato in aula mensa: hanno mangiato riso al sugo, patatine fritte e pollo.

Nel pomeriggio, i bambini e le bambine hanno giocato nel giardino e alle 14:30 sono rientrati in classe: hanno studiato Scienze fino alle 16:30. Poi, al suono della campanella, sono andati a casa.

A casa, Angela ha fatto i compiti e ha letto il suo libro preferito sul divano insieme al papà.

La sera Angela ha cenato con i suoi genitori ed è andata a letto presto. Prima di dormire ha letto il suo libro preferito. Poi Angela ha spento la luce e si è addormentata.

- Fai un **cerchio** sopra la risposta giusta.

1. Angela è andata a scuola...	da sola	con la mamma	con il papà
2. Angela è andata a scuola...	in autobus	in auto	a piedi
3. Angela è entrata a scuola alle...	8:20	8:30	8:00
4. La maestra di Angela era...	a casa	a scuola	al piano terreno
5. Nel pomeriggio, a scuola, Angela ha studiato...	Geografia	Storia	Scienze
6. Nel pomeriggio, a casa, Angela è stata...	con la mamma	con il gatto	con il papà
7. Nel pomeriggio il papà di Angela era...	al lavoro	a casa	con la mamma
8. La sera Angela...	ha letto un libro	ha giocato col telefonino	si è addormentata subito

Punteggio ottenuto \_\_\_/8

8. Leggi il testo e fai gli esercizi.

### La lepre e la tartaruga

Una lepre e una tartaruga discutevano spesso su quanto fosse importante essere veloci. La lepre si vantava perché sapeva correre velocissima e prendeva in giro la tartaruga per la sua lentezza.

Un giorno la tartaruga, stufa della lepre, disse arrabbiata: “Se facciamo una gara, vinco io!”.

La lepre scoppiò a ridere e disse: “Vuoi fare a gara con me? Sei pazza! In ogni caso, ci sto: scommetto che io arriverò per prima!”. La lepre e la tartaruga fissarono il punto di partenza e quello di arrivo e il giorno seguente si presentarono puntualissime per la gara.

La tartaruga partì subito, lenta lenta. La lepre, invece, presuntuosa, non si preoccupò di partire subito, ma si fermò qua e là a chiacchierare con gli altri animali.

A un tratto la lepre vide un bel campo di belle carote fresche e si fermò a fare uno spuntino. Con la pancia piena non era possibile correre e così la lepre decise di fare un sonnellino sotto un albero al fresco.

Intanto la tartaruga, piano piano con i suoi piccoli passi, passò oltre alla lepre che dormiva.

A un tratto la lepre si svegliò di soprassalto e vide la tartaruga ormai vicina al traguardo. Cominciò a correre, ma non riuscì a raggiungerla. La tartaruga, con la sua pazienza, l'impegno e la tenacia, tagliò il traguardo!

A quel punto la tartaruga si girò verso la lepre e disse: “Hai visto che la tua velocità non ti è servita a niente?”.

CONTINUA...

- Scegli la risposta giusta. Fai una **X** sul numero giusto.

La lepre pensa di correre...

1. velocemente
2. lentamente
3. piano

La tartaruga propone alla lepre...

1. di andare a fare una passeggiata
2. di fare una gara
3. di fare una corsetta insieme

La tartaruga scommette con la lepre...

1. che vincerà lei la gara
2. che perderà la gara
3. che insieme arriveranno al traguardo

La lepre...

1. vince la gara
2. si ferma a mangiare e dormire
3. non partecipa alla gara

La tartaruga...

1. vince la gara
2. si ferma a mangiare e dormire
3. non partecipa alla gara

CONTINUA...

- Metti le parole giuste dentro gli spazi vuoti.  
Scegli le parole tra quelle proposte qui sotto.

altri • carote • colpa • una • velocità

C'era una volta una lepre che amava vantarsi per la sua \_\_\_\_\_ . Un giorno una tartaruga propose alla lepre di fare \_\_\_\_\_ gara.

Il giorno successivo la lepre e la tartaruga arrivarono puntuali e la gara ebbe inizio.

La lepre, presuntuosa, però, si fermò a parlare con gli \_\_\_\_\_ animali; poi decise di fare uno spuntino con delle \_\_\_\_\_ .

Per \_\_\_\_\_ della presunzione della lepre, la tartaruga arrivò per prima al traguardo e vinse la gara.

Punteggio ottenuto \_\_\_/10

## Prova di ingresso logica e matematica

### Introduzione:

Il presente lavoro, pensato e progettato per studenti non italofofoni, monitora il fare matematico presupponendo unicamente l'universalità del simbolo.

Poiché anche le conoscenze matematiche possono avere una *culturalità*, alcuni esercizi sono stati pensati e progettati per dare agli studenti la possibilità di svolgere le consegne *nel modo che conoscono*. Al tempo stesso, gli esercizi con esempi mirano a testare la familiarità con determinate modalità di utilizzo della simbolizzazione.

Presupponendo che gli studenti che svolgeranno il test siano non italofofoni, le consegne sono state scritte in maniera il più semplice possibile, evitando costruzioni di frasi subordinate.

Per ogni attività è stato fornito un esempio svolto, in modo tale che lo studente possa capire come svolgere l'esercizio senza dover necessariamente conoscere la lingua italiana. Infatti, si ricorda che l'obiettivo principale della prova è quello di testare le conoscenze matematiche, cioè il saper lavorare con i numeri, le figure e saper ricavare dati e informazioni dai grafici.

Sempre per favorire una maggior comprensione, sono state utilizzate immagini e simboli, a compendio del testo.

Il testo è stato scritto in stampato maiuscolo per una maggiore comprensione e si è cercato di attuare, ove possibile, la metodologia di semplificazione testuale.

IC "Teresa Confalonieri", Monza  
Test d'ingresso per alunni stranieri

<b>AMBITO</b>	<b>OBIETTIVO</b>	<b>NUMERO SCHEDA</b>	<b>NUMERO PAGINA</b>
Numeri	Operare (leggere, scrivere, confrontare, ordinare) con i numeri naturali entro la classe dei miliardi e con i numeri decimali.	SCHEDA 1	p. 3
Numeri	Eeguire operazioni con i numeri naturali e con i numeri decimali	SCHEDA 2	p. 5
Numeri	Operare con vari tipo di frazioni	SCHEDA 3	p. 11
Spazi e figure	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.	SCHEDA 4	p. 13
Spazi e figure	Utilizzare strumenti convenzionali per il disegno geometrico.	SCHEDA 5	p. 20
Relazione, dati e previsioni	Individuare punti e coordinate sull'asse cartesiano	SCHEDA 6	p. 25

Materiale tratto da "Master Insegnare italiano a stranieri - Chiara Bozzetti, Ilaria Martini, Elena Noventa, Valentina Prisca Rossi,

## SCHEDA 1



**OSSERVA LA TABELLA E SCOMPONI.**

PERIODO DEI MILIARDI (G)			PERIODO DEI MILIONI (M)			PERIODO DELLE MIGLIAIA (k)			PERIODO DELLE UNITÀ SEMPLICI		
h	da	u	h	da	u	h	da	u	h	da	u

**65 821 339 = 6 daM 5 uM 8 hk 2 dak 1 uk 3 h 3 da 9u**

458 286 231 = \_\_\_\_\_

25 183 771 058 = \_\_\_\_\_

1 254 785 = \_\_\_\_\_

2 857 819 370 = \_\_\_\_\_



**SCRIVI I NUMERI. UTILIZZA LE POTENZE DI 10.**

**$25641 = (2 \times 10^4) + (5 \times 10^3) + (6 \times 10^2) + (4 \times 10^1) + (1 \times 10^0)$**

64 321 =

146 578 =

11 632 908 =



**COMPLETA CON > , <.**

**17 635 009 > 17 365 900**

4 684 000 \_\_\_\_\_ 4 468 000

345 732 872 \_\_\_\_\_ 3 475 328 720

549 909 990 \_\_\_\_\_ 549 909 909

1 633 784 328 \_\_\_\_\_ 1 633 874 328



**CONFRONTA. UTILIZZA I SIMBOLI >, <, =.**

**27,34 > 27, 304**

23,5 \_\_\_\_\_ 23,42

8,18 \_\_\_\_\_ 8,180

253,01 \_\_\_\_\_ 253,1

17,9 \_\_\_\_\_ 17, 09



**COMPLETA COME NELL'ESEMPIO.**

**$2^4 = 16$**

$5^0 =$  \_\_\_\_\_

$1^8 =$  \_\_\_\_\_

$7^1 =$  \_\_\_\_\_

$10^1 =$  \_\_\_\_\_

Materiale tratto da "Master Insegnare italiano a stranieri - Chiara Bozzetti, Ilaria Martini, Elena Noventa, Valentina Prisca Rossi,

## SCHEDA 2



ESEGUI LE OPERAZIONI IN COLONNA.

a.  $345 + 1525 + 7128 =$

	3	4	5	+	
1	5	2	5	+	
7	1	2	8	=	
8	9	9	8		

b.  $7854 + 23451 + 64037 =$

c.  $523 + 14,3 + 7564 =$



**ESEGUI LE OPERAZIONI IN COLONNA.**

a.  $2497 - 1247 = 1250$

2	4	9	7	-	
1	2	4	7	=	
1	2	5	0		

b.  $58\,021 - 965 =$

c.  $8517 - 5346,2 =$



ESEGUI LE OPERAZIONI IN COLONNA.

a.  $5 \times 630 = 3150$

			5	x
	6	3	0	=
			0	
	1	5	-	
3	0	-	-	
3	1	5	0	

b.  $6,57 \times 0,4 =$

c.  $2549 \times 45 =$



**ESEGUI LE OPERAZIONI IN COLONNA.**

a.  $5674 : 4 = 141$

	5	6	7	4		
-	4			1	4	1
	1	6				
-	1	6				
		0	7			
			4			
			3			

b.  $8082 : 25 =$

c.  $4454 : 6,8 =$



**ESEGUI LE OPERAZIONI A MENTE.**

$$4,40:4 = 1,10$$

$$6,60 : 6=$$

$$3,2 \times 3=$$

$$10 - 5,60=$$

$$30,09 + 40,4=$$



COMPLETA LA TABELLA.

	<b>X 10</b>	<b>X 100</b>	<b>X 1000</b>
<b>5</b>	50	500	5000

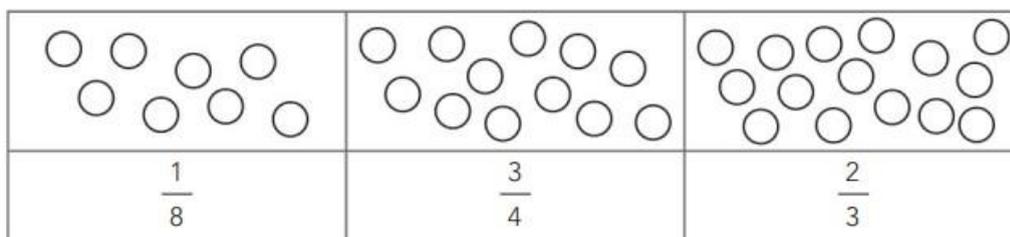
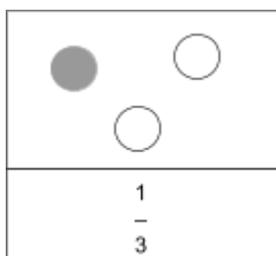
	<b>X 10</b>	<b>X 100</b>	<b>X 1000</b>
<b>0,06</b>			
<b>41</b>			

	<b>: 10</b>	<b>: 100</b>	<b>: 1000</b>
<b>255</b>			
<b>393,5</b>			

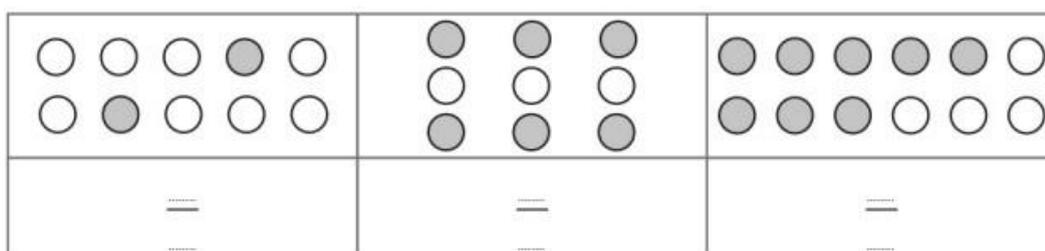
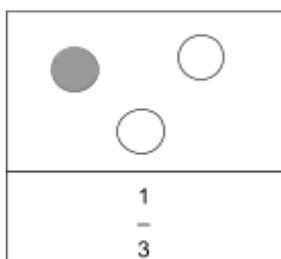
### SCHEDA 3



**COLORA LE PALLINE INDICATE DALLA FRAZIONE.**



**GUARDA LE PALLINE E SCRIVI LA FRAZIONE.**

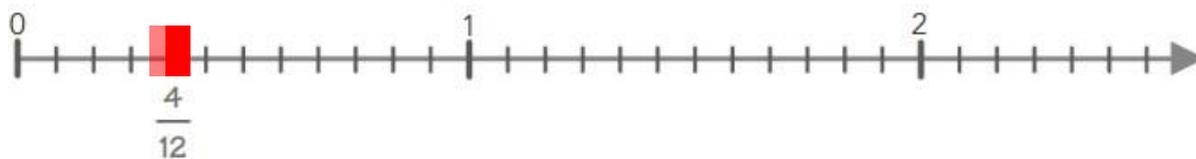


Materiale tratto da "Master Insegnare italiano a stranieri - Chiara Bozzetti, Ilaria Martini, Elena Noventa, Valentina Prisca Rossi,



**SCRIVI LE FRAZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI.**

$4/12$  ;  $20/12$  ;  $15/12$  ;  $27/12$  ;  $9/12$



$10/6$  ;  $7/6$  ;  $12/6$  ;  $4/6$  ;  $9/6$  ;  $5/6$



$4/3$  ;  $1/3$  ;  $7/3$  ;



**COMPLETA.**

$$\frac{5}{9} \text{ di } 27 = 27 \xrightarrow{:9} 3 \xrightarrow{\times 5} 15$$

$$\frac{3}{4} \text{ di } 60 = 60 \xrightarrow{\quad} \xrightarrow{\quad}$$

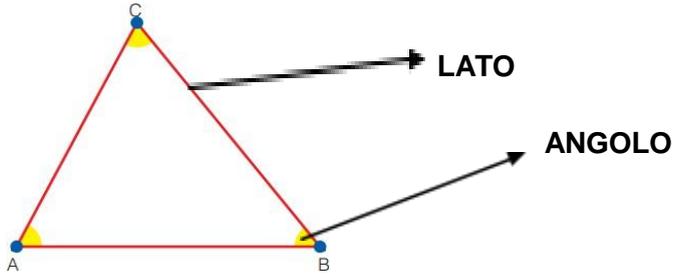
$$36 = \frac{3}{10} \text{ di } \boxed{\quad} \quad 36 \xrightarrow{:3} \xrightarrow{\times 10}$$

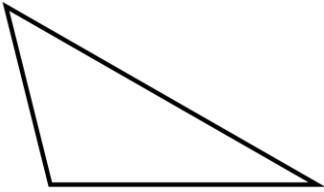
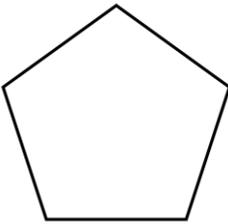
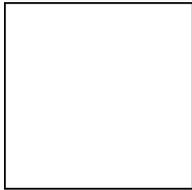
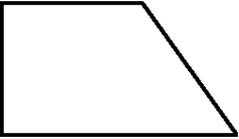
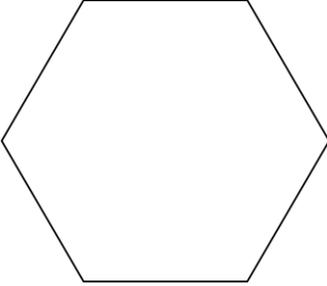
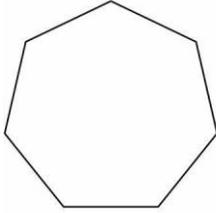
$$64 = \frac{4}{7} \text{ di } \boxed{\quad} \xrightarrow{\quad} \xrightarrow{\quad}$$

**SCHEDA 4**



**COLORA DI ROSSO I LATI E DI GIALLO GLI ANGOLI.**



 <p>A.</p>	 <p>B.</p>	 <p>C.</p>
 <p>D.</p>	 <p>E.</p>	 <p>F.</p>



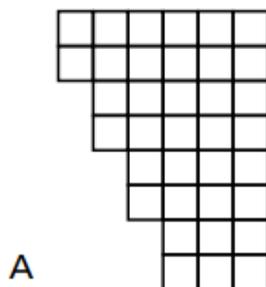
CONTA I QUADRETTI, POI CALCOLA IL PERIMETRO E L'AREA.



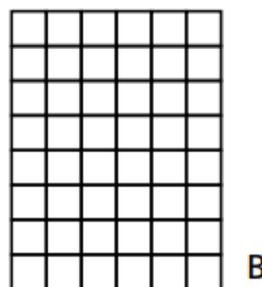
IL PERIMETRO E'  
IL CONTORNO  
DELLA FIGURA



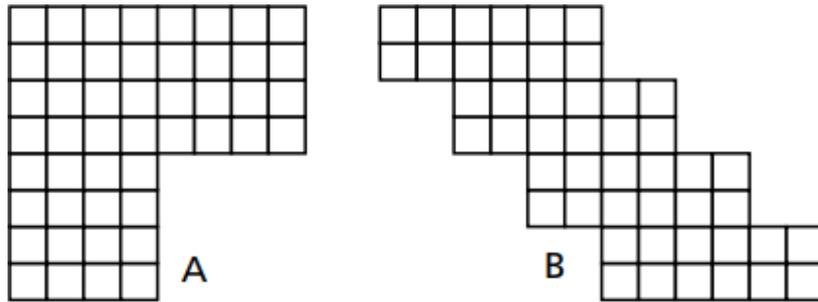
L' AREA E' LA  
ZONA  
DENTRO LA  
FIGURA



PERIMETRO: **28**  
AREA: **36**



PERIMETRO.....  
AREA.....



PERIMETRO .....  
AREA .....

PERIMETRO.....  
AREA .....

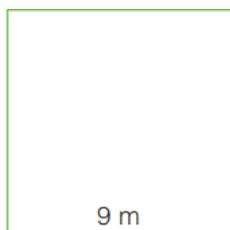


**CALCOLA IL PERIMETRO (P) E L'AREA (A).**

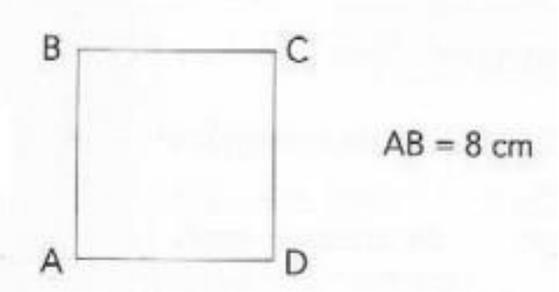
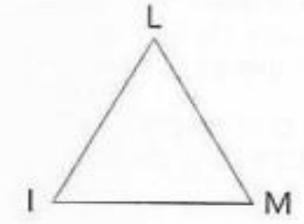
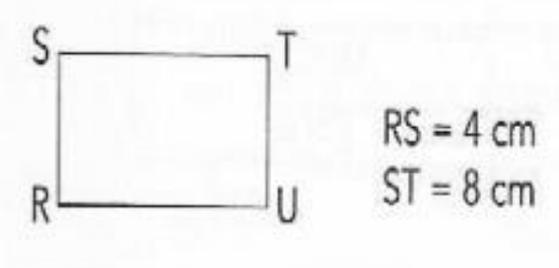


PERIMETRO

AREA

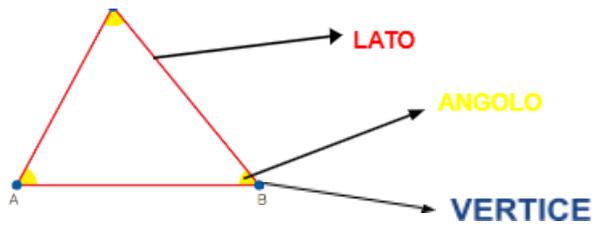


$$l = \underline{9} \text{ m}$$
$$P = \underline{9 \times 4 = 36} \text{ m}$$
$$A = \underline{9 \times 9 = 81} \text{ m}^2$$

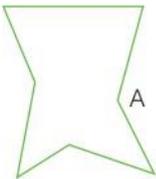
Figura e dati	Operazione
<p>1.</p>  <p><math>AB = 8 \text{ cm}</math></p>	
<p>2.</p>  <p><math>IL = 8 \text{ cm}</math></p>	
<p>3.</p>  <p><math>RS = 4 \text{ cm}</math> <math>ST = 8 \text{ cm}</math></p>	



COMPLETA LA TABELLA COME NELL'ESEMPIO.



ESEMPIO

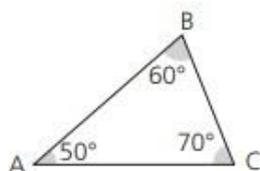
	NUMERO DEI LATI	NUMERO DEGLI ANGOLI	NUMERO DEI VERTICI
	7	7	7

	NUMERO DEI LATI	NUMERO DEGLI ANGOLI	NUMERO DEI VERTICI
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____



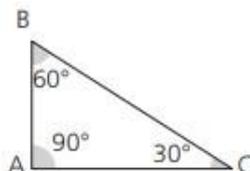
OSSERVA GLI ANGOLI E COMPLETA.

1.



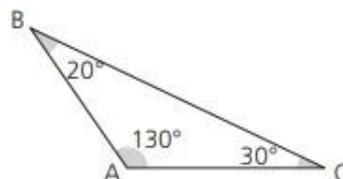
$$\begin{array}{r} \widehat{A} = 50^\circ + \\ \widehat{B} = 60 + \\ \widehat{C} = 70 = \\ \hline \text{Totale gradi } 180 \end{array}$$

2.



$$\begin{array}{r} \widehat{A} = 90^\circ + \\ \widehat{B} = \dots + \\ \widehat{C} = \dots = \\ \hline \text{Totale gradi } \dots \end{array}$$

3.

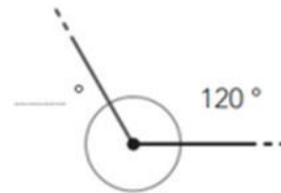
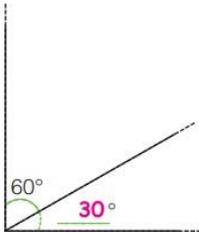


$$\begin{array}{r} \widehat{A} = 130^\circ + \\ \widehat{B} = \dots + \\ \widehat{C} = \dots = \\ \hline \text{Totale gradi } \dots \end{array}$$

## SCHEDA 5

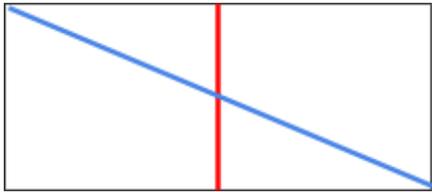


**CALCOLA L'AMPIEZZA DEGLI ANGOLI.**



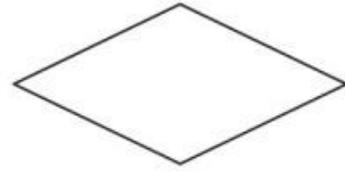
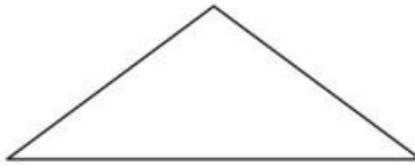


INDICA **L'ASSE DI SIMMETRIA** CON IL ROSSO E LA **DIAGONALE** CON IL BLU.

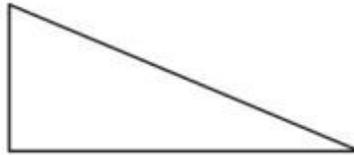
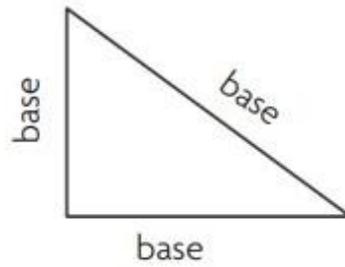
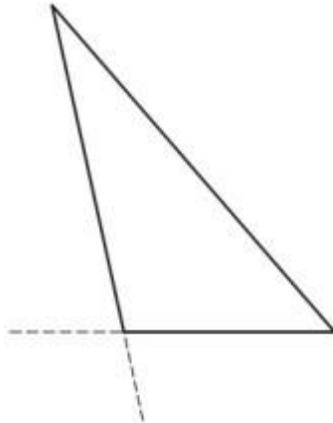
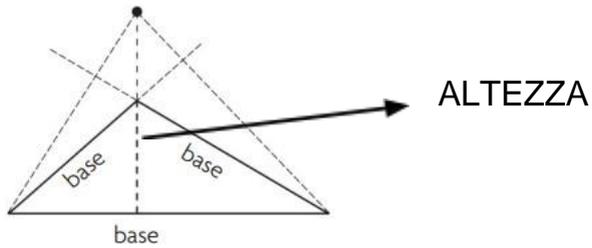


**DIAGONALE**

**ASSE DI SIMMETRIA**

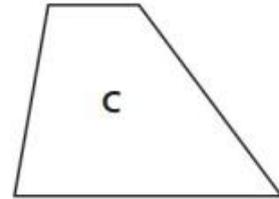
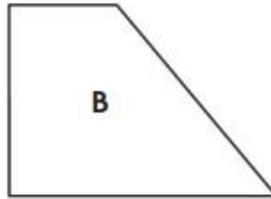
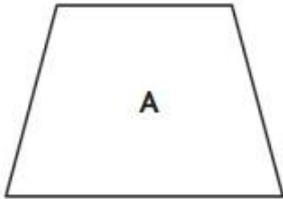
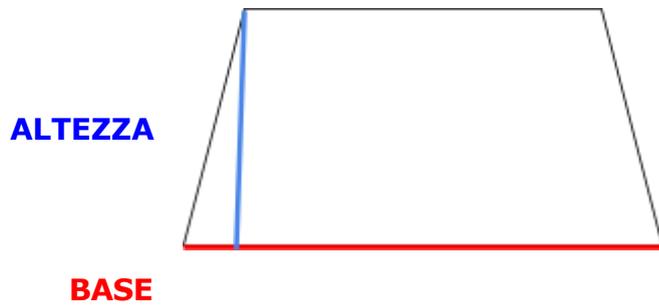


 **DISEGNA LE ALTEZZE DEL TRIANGOLO.**



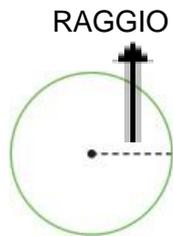


**COLORA DI ROSSO LA BASE E DI BLU L'ALTEZZA.**





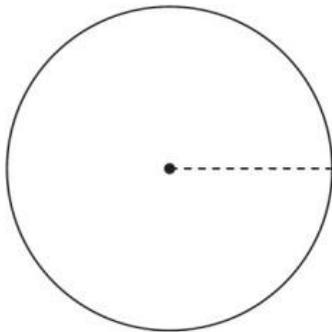
MISURA IL RAGGIO E CALCOLA L'AREA.



$$r = 10 \text{ cm}$$

$$C = \underline{62,8} \text{ cm}$$

$$A = \underline{314} \text{ cm}^2$$



$$r \text{ (RAGGIO)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$C \text{ (CIRCONFERENZA)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

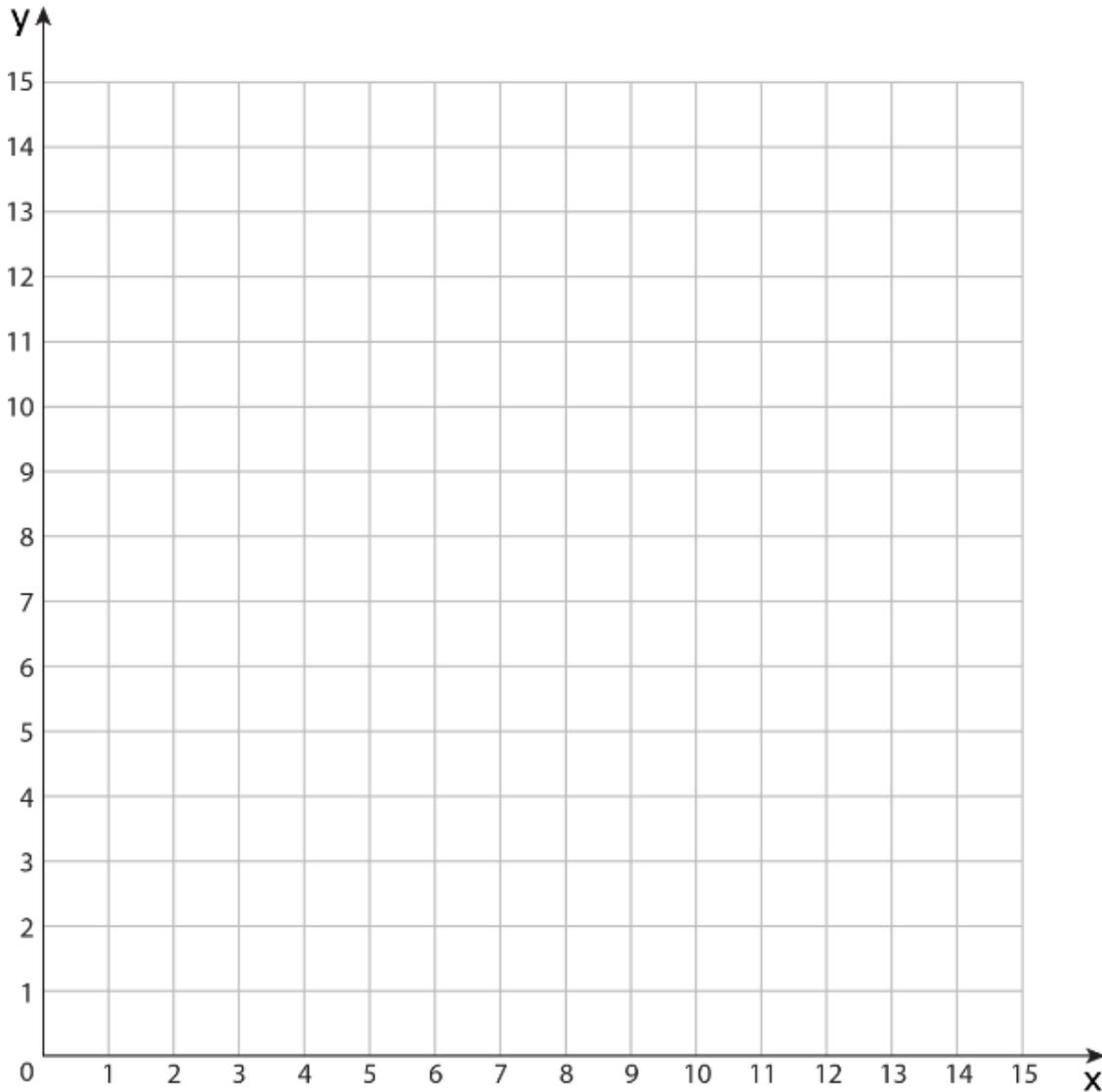
$$A \text{ (AREA)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

## SCHEDA 6



**DISEGNA SUL PIANO I PUNTI A, B, C, D.**

**DOPO UNISCI IL PUNTO A CON B, B CON C, C CON D E RISPONDI ALLA  
DOMANDA.**



**A (3 , 4)    B (5 , 9)    C (11 , 9)    D (13 , 4)**

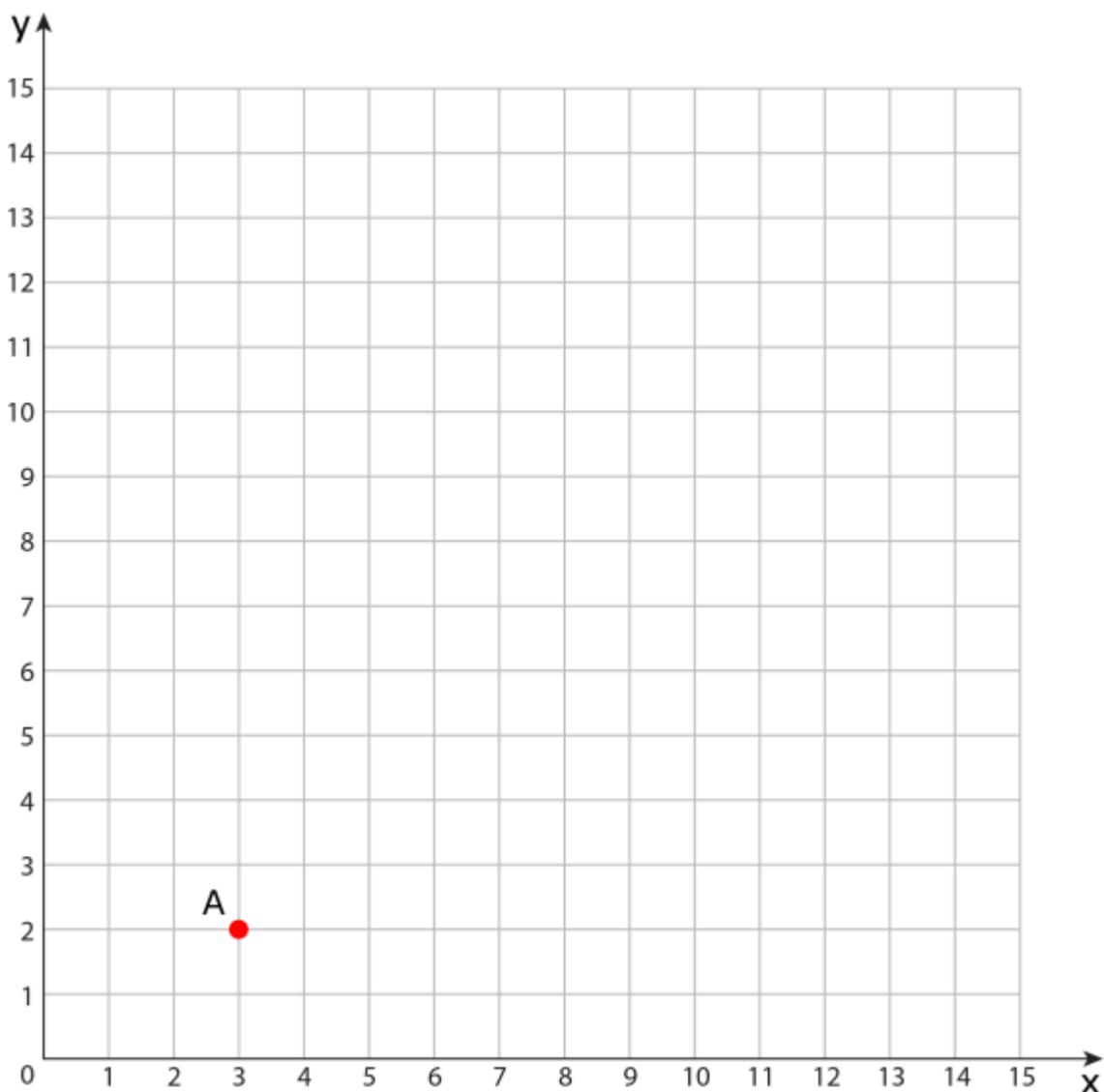
**CHE FIGURA E'?**

- QUADRATO
- RETTANGOLO
- TRAPEZIO



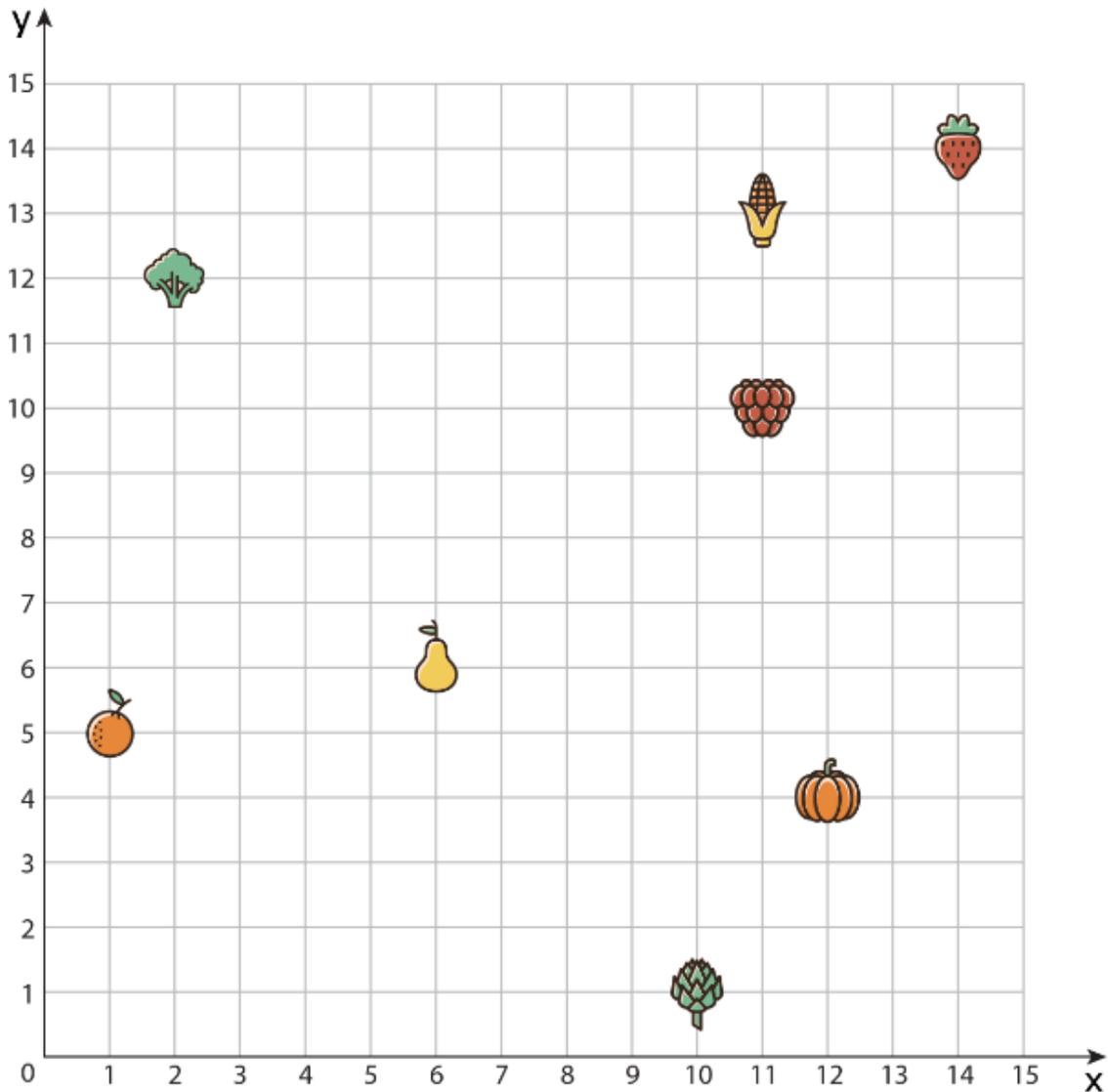
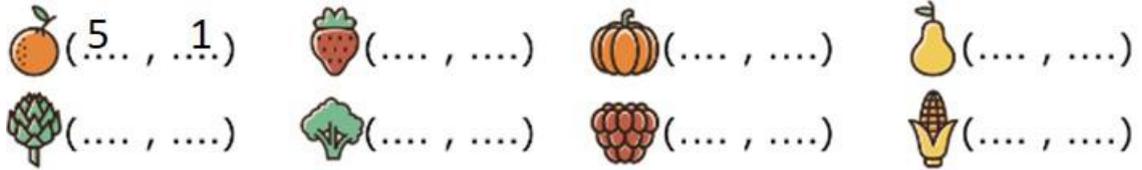
**DISEGNA SUL PIANO I PUNTI. RICORDA CHE IL PRIMO NUMERO VIENE LETTO SULL'ASSE ORIZZONTALE (X) MENTRE IL SECONDO SULL'ASSE VERTICALE (Y).**

A (3 , 2)    B (2 , 7)    C (5 , 10)    D (7 , 8)    E (11 , 1)  
F (13 , 14)    G (1 , 9)    H (9 , 9)    I (12 , 5)    L (13 , 4)





SCRIVI LE COORDINATE DELLE FIGURE.



Materiale tratto da "Master Insegnare italiano a stranieri - Chiara Bozzetti, Ilaria Martini, Elena Noventa, Valentina Prisca Rossi,

**PROVE DI  
INGRESSO  
PRIMARIA**

## TEST D'INGRESSO ITALIANO L2

### GUIDA ALLA VALUTAZIONE

Valutazione prova scritta

Punti 1: per ogni risposta esatta

Punti -1: per ogni risposta sbagliata

Punti 0: per ogni risposta omessa

Domanda 1	..... /3
Domanda 2	..... /6
Domanda 3	..... /7
Domanda 4	..... /5
Domanda 5	..... /4
Domanda 6	..... /7
Domanda 7	..... /10
Domanda 8	..... /8
Domanda 9	..... /10
Totale punteggio conseguito	

Livello competenza linguistico- comunicativa	Punteggio ottenuto nel test
PRE-A1	Da 0 a 8
PRE-A1/A1	Da 9 a 17
A1	Da 18 a 32
A1/A2	Da 33 a 41
A2	Da 42 a 50
A2/B1	Da 51 a 57
B1	A partire da 58

### VALUTAZIONE FINALE

Nome	
Cognome	
Classe	
Scuola	
Punteggio prova	
Livello di competenza linguistico- comunicativa assegnato	

Data

Somministratrice/somministratore

*IC "Teresa Confalonieri", Monza  
Test d'ingresso per alunni stranieri*

---

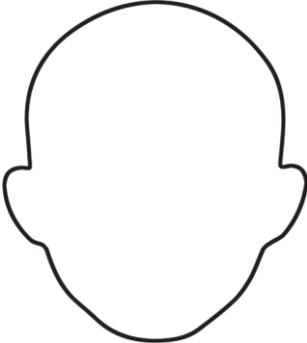
TEST D'INGRESSO ITALIANO L2

1. RISPONDI ALLE DOMANDE.

A. COME TI CHIAMI?	..... .....
B. QUANTI ANNI HAI?	..... .....
C. CHE CLASSE FAI?	..... .....

Punteggio ottenuto \_\_\_/3

2. COMPILA LA TUA CARTA D'IDENTITÀ.

	Cognome	.....
	Nome	.....
	Età	.....
	Classe	.....
	Colore dei capelli	.....
	Colore degli occhi	.....

Punteggio ottenuto \_\_\_/6

3. COLLEGA LE PAROLE ALLE IMMAGINI, COME NELL'ESEMPIO.

PENNA

MAGLIETTA

PALLONE

LIBRO

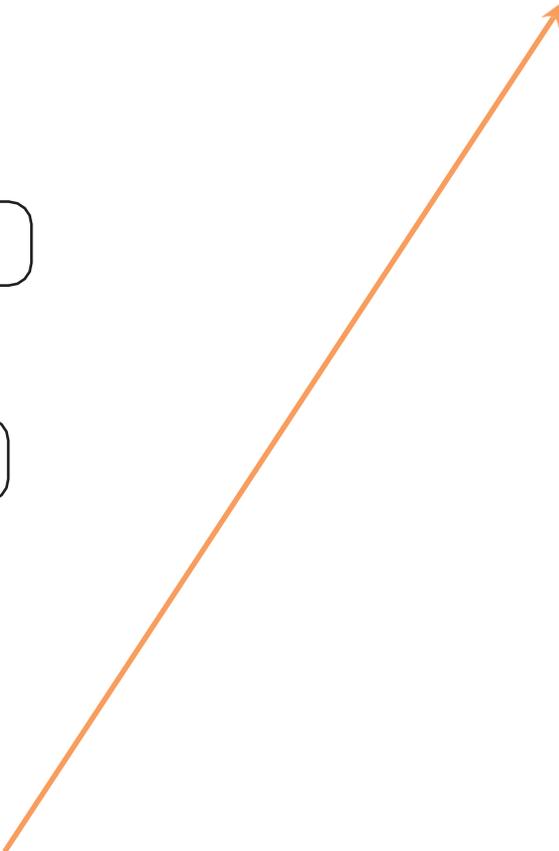
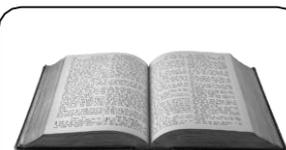
GOMMA

PIEDE

NOVE



9



4. FAI UNA X SULLE PAROLE GIUSTE, COME NELL'ESEMPIO.

	<p><input type="checkbox"/> LO PANTALONE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> I PANTALONI</p> <p><input type="checkbox"/> LI PANTALONI</p>
	<p><input type="checkbox"/> I GUANTI</p> <p><input type="checkbox"/> IL GUANTO</p> <p><input type="checkbox"/> LA GUANTO</p>
	<p><input type="checkbox"/> L'ALBERO</p> <p><input type="checkbox"/> LE ALBERI</p> <p><input type="checkbox"/> GLI ALBERI</p>
	<p><input type="checkbox"/> LE MUTANDE</p> <p><input type="checkbox"/> LA MUTANDA</p> <p><input type="checkbox"/> I MUTANDE</p>
	<p><input type="checkbox"/> LE SCARPE</p> <p><input type="checkbox"/> UNA SCARPA</p> <p><input type="checkbox"/> UNO SCARPA</p>
	<p><input type="checkbox"/> I MAGLIONI</p> <p><input type="checkbox"/> IL MAGLIA</p> <p><input type="checkbox"/> IL MAGLIONE</p>

5. Leggi la frase e fai una X sulla foto giusta.

I bambini sono nel parco.



A

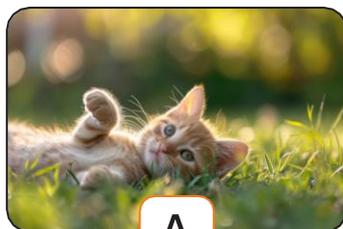


B



C

I gattini giocano sul prato.



A



B



C

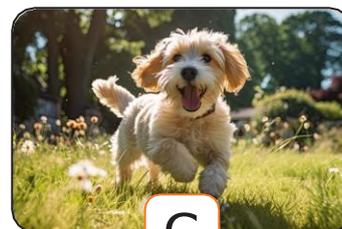
C'è solo un cane.



A



B



C

Ci sono tante matite colorate.



A



B



C

6. Riempi i buchi con le parole nei box.

è • ha • ho • lavora • scuola • sono • sorellina

Mi chiamo Nashlie e sono filippina. \_\_\_\_\_ 10 anni.  
 Nella mia famiglia ci \_\_\_\_\_ 4 persone: mia mamma,  
 mio papà, e la mia \_\_\_\_\_. La mia mamma \_\_\_\_\_  
 in ufficio, mio papà \_\_\_\_\_ maestro a scuola.  
 Mia sorella \_\_\_\_\_ 14 anni e va a \_\_\_\_\_.

Punteggio ottenuto \_\_\_/7

abbiamo trascorso • è finita • è nata  
 ha vinto • hanno perso • sei andato • si è alzato  
 si è lavato • sono andato • sono stato

1. Ieri John \_\_\_\_\_ alle 7:00.
2. Ieri l'altro io \_\_\_\_\_ al cinema.
3. Mary ..... il 7 marzo.
4. La settimana passata io ..... malato.
5. Ieri la lezione di Scienze \_\_\_\_\_ alle 12:30.
6. Questa mattina Luca \_\_\_\_\_ i denti due volte.
7. Ieri mattina tu \_\_\_\_\_ a scuola a piedi.
8. Lo scorso anno, in estate, io e la mia famiglia \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ le vacanze in Cina.
9. Mattia e Ayoub, domenica, \_\_\_\_\_ la partita.
10. La mia classe \_\_\_\_\_ il premio per il cartellone  
 più bello.

Punteggio ottenuto \_\_\_/10

### 7. Leggi il testo e rispondi alle domande.

Oggi Angela è andata a scuola in auto con la mamma. Si è alzata alle 7:00, si è vestita, ha fatto colazione e poi si è lavata i denti.

Angela e la mamma sono uscite di casa alle 8:00 e hanno preso l'autobus. Sono arrivate a scuola alle 8:20.

Alle 8:30 è suonata la campanella e Angela ha salutato la mamma ed è entrata a scuola. In classe c'erano tutti i suoi compagni e le sue compagne. La maestra, però, era assente perché era malata: è venuta una supplente.

Alle 12:30 Angela e i compagni sono scesi al piano terreno e hanno pranzato in aula mensa: hanno mangiato riso al sugo, patatine fritte e pollo.

Nel pomeriggio, i bambini e le bambine hanno giocato nel giardino e alle 14:30 sono rientrati in classe: hanno studiato Scienze fino alle 16:30. Poi, al suono della campanella, sono andati a casa.

A casa, Angela ha fatto i compiti e ha letto il suo libro preferito sul divano insieme al papà.

La sera Angela ha cenato con i suoi genitori ed è andata a letto presto. Prima di dormire ha letto il suo libro preferito. Poi Angela ha spento la luce e si è addormentata.

- Fai un **cerchio** sopra la risposta giusta.

1. Angela è andata a scuola...	da sola	con la mamma	con il papà
2. Angela è andata a scuola...	in autobus	in auto	a piedi
3. Angela è entrata a scuola alle...	8:20	8:30	8:00
4. La maestra di Angela era...	a casa	a scuola	al piano terreno
5. Nel pomeriggio, a scuola, Angela ha studiato...	Geografia	Storia	Scienze
6. Nel pomeriggio, a casa, Angela è stata...	con la mamma	con il gatto	con il papà
7. Nel pomeriggio il papà di Angela era...	al lavoro	a casa	con la mamma
8. La sera Angela...	ha letto un libro	ha giocato col telefonino	si è addormentata subito

Punteggio ottenuto \_\_\_/8

8. Leggi il testo e fai gli esercizi.

### La lepre e la tartaruga

Una lepre e una tartaruga discutevano spesso su quanto fosse importante essere veloci. La lepre si vantava perché sapeva correre velocissima e prendeva in giro la tartaruga per la sua lentezza.

Un giorno la tartaruga, stufa della lepre, disse arrabbiata: “Se facciamo una gara, vinco io!”.

La lepre scoppiò a ridere e disse: “Vuoi fare a gara con me? Sei pazza! In ogni caso, ci sto: scommetto che io arriverò per prima!”. La lepre e la tartaruga fissarono il punto di partenza e quello di arrivo e il giorno seguente si presentarono puntualissime per la gara.

La tartaruga partì subito, lenta lenta. La lepre, invece, presuntuosa, non si preoccupò di partire subito, ma si fermò qua e là a chiacchierare con gli altri animali.

A un tratto la lepre vide un bel campo di belle carote fresche e si fermò a fare uno spuntino. Con la pancia piena non era possibile correre e così la lepre decise di fare un sonnellino sotto un albero al fresco.

Intanto la tartaruga, piano piano con i suoi piccoli passi, passò oltre alla lepre che dormiva.

A un tratto la lepre si svegliò di soprassalto e vide la tartaruga ormai vicina al traguardo. Cominciò a correre, ma non riuscì a raggiungerla. La tartaruga, con la sua pazienza, l'impegno e la tenacia, tagliò il traguardo!

A quel punto la tartaruga si girò verso la lepre e disse: “Hai visto che la tua velocità non ti è servita a niente?”.

CONTINUA...

- Scegli la risposta giusta. Fai una **X** sul numero giusto.

La lepre pensa di correre...

1. velocemente
2. lentamente
3. piano

La tartaruga propone alla lepre...

1. di andare a fare una passeggiata
2. di fare una gara
3. di fare una corsetta insieme

La tartaruga scommette con la lepre...

1. che vincerà lei la gara
2. che perderà la gara
3. che insieme arriveranno al traguardo

La lepre...

1. vince la gara
2. si ferma a mangiare e dormire
3. non partecipa alla gara

La tartaruga...

1. vince la gara
2. si ferma a mangiare e dormire
3. non partecipa alla gara

CONTINUA...

- Metti le parole giuste dentro gli spazi vuoti.  
Scegli le parole tra quelle proposte qui sotto.

altri • carote • colpa • una • velocità

C'era una volta una lepre che amava vantarsi per la sua \_\_\_\_\_ . Un giorno una tartaruga propose alla lepre di fare \_\_\_\_\_ gara.

Il giorno successivo la lepre e la tartaruga arrivarono puntuali e la gara ebbe inizio.

La lepre, presuntuosa, però, si fermò a parlare con gli \_\_\_\_\_ animali; poi decise di fare uno spuntino con delle \_\_\_\_\_ .

Per \_\_\_\_\_ della presunzione della lepre, la tartaruga arrivò per prima al traguardo e vinse la gara.

Punteggio ottenuto \_\_\_/10

*IC "Teresa Confalonieri", Monza  
Test d'ingresso alunni stranieri*

*IC "Teresa Confalonieri", Monza*  
*Test d'ingresso alunni stranieri*

**Prove di matematica per l'inserimento in classe seconda**

Obiettivo/Abilità	Numero scheda	Valutazione
Contare in senso progressivo e regressivo	<b>1</b>	
Scrivere e leggere i numeri entro il 20	<b>1</b>	
Riconoscere il maggiore ed il minore in una serie di numeri	<b>2</b>	
Ordinare una serie di numeri dal maggiore al minore e viceversa	<b>3</b>	
Eeguire addizioni in riga entro il 20	<b>4</b>	
Eeguire sottrazioni in riga entro il 20	<b>4</b>	

IC "Teresa Confalonieri", Monza  
Test d'ingresso alunni stranieri  
Scheda 1

\* Scrivi i numeri che mancano

0 1 2 3                      6 8                      12                      16 17

---

20 19 18                      15 13                      10                      7 6 5                      3 2

---

Scheda 2

\* Cerchia il numero più grande

9	3	20	12	6
3	19	4	17	18
2	0	10	18	11

\* Cerchia il numero più piccolo

8	12	2	14	5
4	22	7	20	16
12	6	1	15	18

IC "Teresa Confalonieri", Monza  
Test d'ingresso alunni stranieri

Scheda 3

\* Metti in ordine i numeri dal più piccolo al più grande

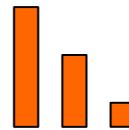


9      3      20      12      6      10      5      15      8

3      5

---

\* Metti in ordine i numeri dal più grande al più piccolo



3      19      4      17      18      6      8      15      20

20      19

---

Scheda 4

\* Esegui le operazioni aiutandoti con la linea dei numeri

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

---

$$8 + 6 =$$

$$14 + 6 =$$

$$19 + 0 =$$

$$12 + 8 =$$

$$10 - 3 =$$

$$14 - 6 =$$

$$17 - 0 =$$

$$14 - 2 =$$

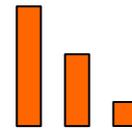
*IC "Teresa Confalonieri", Monza*  
*Test d'ingresso alunni stranieri*  
**Prove di matematica per l'inserimento in classe terza**

Obiettivo/Abilità	Numero scheda	Valutazione
Individuare il precedente e successivo di un numero entro il 100	<b>1</b>	
Ordinare una serie di numeri entro il 100	<b>1</b>	
Ordinare serie di numeri oltre il 100	<b>2</b>	
Eeguire addizioni con un cambio	<b>3</b>	
Eeguire sottrazioni con un cambio	<b>3</b>	
Eeguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra	<b>3</b>	

\* Completa la tabella

<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
	<b>45</b>	
	<b>58</b>	
	<b>63</b>	
	<b>70</b>	
	<b>89</b>	
	<b>95</b>	
	<b>100</b>	

\* Metti in ordine i numeri dal più grande al più piccolo



15    9    76    91    55    124    60    81    20

124    91

---

\* Continua tu

79    80    81    \_    \_    \_    \_    \_    \_    \_

345    346    347    \_    \_    \_    \_    \_    \_

\* Esegui le operazioni

$$\begin{array}{r} 56 + \\ 12 = \\ \hline \end{array}$$

68

$$\begin{array}{r} 34 + \\ 65 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 + \\ 59 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 + \\ 206 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 - \\ 76 = \\ \hline \end{array}$$

22

$$\begin{array}{r} 45 - \\ 23 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 - \\ 26 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 354 - \\ 46 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \times \\ 6 = \\ \hline \end{array}$$

204

$$\begin{array}{r} 67 \times \\ 5 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \times \\ 7 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 163 \times \\ 4 = \\ \hline \end{array}$$

## Prove di matematica per l'inserimento in classe quarta

Obiettivo/Abilità	Numero scheda	Valutazione
Ordinare una serie di numeri entro ed oltre il 100	1	
Eseguire addizioni con un cambio	2	
Eseguire sottrazioni con uno e due cambi	2	
Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una e due cifre	2	
Eseguire divisioni	3	
Eseguire moltiplicazioni e divisioni con 10 – 100 – 1000	4	
Riconoscere e scrivere frazioni	5	

Scheda 1

\* Metti in ordine i numeri dal più piccolo al più grande

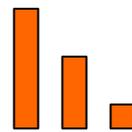


12      4      99      41      57      10      70      100      8

4

---

\* Metti in ordine i numeri dal più grande al più piccolo



87      519      7      999      123      98      677      15

999

---

## Scheda 2

\* Esegui le operazioni

$$\begin{array}{r} 56 + \\ 12 = \\ \hline \end{array}$$

68

$$\begin{array}{r} 234 + \\ 65 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 + \\ 25 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 133 + \\ 59 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 - \\ 76 = \\ \hline \end{array}$$

22

$$\begin{array}{r} 45 - \\ 23 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 465 - \\ 26 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 - \\ 68 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \times \\ 6 = \\ \hline \end{array}$$

204

$$\begin{array}{r} 67 \times \\ 8 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \times \\ 7 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \times \\ 43 = \\ \hline \end{array}$$

## Scheda 3

### \* Esegui le operazioni

( Se vuoi usa lo spazio sottostante per mettere in colonna )

$12 : 4 = 3$

$42 : 6 =$

$56 : 7 =$

$72 : 3 =$

$126 : 7 =$

$234 : 9 =$

## Scheda 4

\* Esegui le operazioni

$$67 \times 10 = 670$$

$$73 \times 10 =$$

$$7 \times 100 =$$

$$5 \times 1000 =$$

\* \* \* \* \*

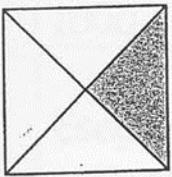
$$560 : 10 = 56$$

$$7000 : 10 =$$

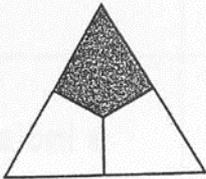
$$45000 : 100 =$$

$$300.000 : 1000 =$$

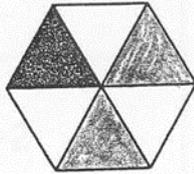
\* Scrivi il nome della frazione.



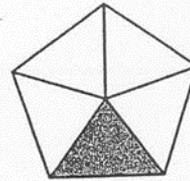
$$\frac{1}{4}$$



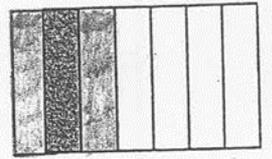
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

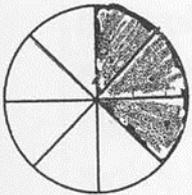


\_\_\_\_\_

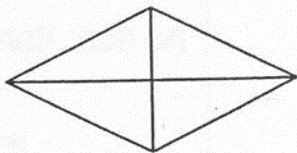


\_\_\_\_\_

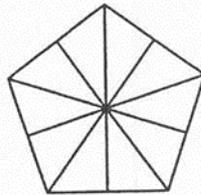
\* Colora la parte indicata.



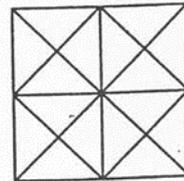
$$\frac{3}{8}$$



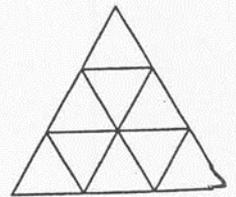
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{5}{10}$$



$$\frac{1}{16}$$



$$\frac{4}{9}$$



## Prove di matematica per l'inserimento in classe quinta

Obiettivo/Abilità	Numero scheda	Valutazione
Ordinare serie di numeri entro ed oltre il 1000	<b>1</b>	
Eeguire addizioni e sottrazioni con due cambi	<b>2</b>	
Eeguire moltiplicazioni con numeri interi, con il moltiplicatore ad una e due cifre	<b>2</b>	
Eeguire moltiplicazioni con numeri decimali, con il moltiplicatore ad una cifra	<b>2</b>	
Eeguire divisioni	<b>3</b>	
Eeguire moltiplicazioni e divisioni con 10 – 100 – 1000	<b>4</b>	
Riconoscere e scrivere frazioni	<b>5</b>	

Scheda 1

\* Metti in ordine i numeri dal più piccolo al più grande

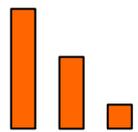


600      270      520      325      384      201      70      110

70

---

\* Metti in ordine i numeri dal più grande al più piccolo



1220      6459      2880      999      1285      9836      6707      1540

9836

---

## Scheda 2

\* Esegui le operazioni

$$\begin{array}{r} 125 + \\ 206 = \\ \hline 331 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 467 + \\ 245 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 + \\ 857 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 834,7 + \\ 127,4 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 - \\ 126 = \\ \hline 309 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 - \\ 538 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1457 - \\ 978 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 864,2 - \\ 373,6 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \times \\ 6 = \\ \hline 204 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \times \\ 7 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \times \\ 43 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56,8 \times \\ 5,7 = \\ \hline \end{array}$$

## Scheda 3

### \* Esegui le operazioni

( Se vuoi usa lo spazio sottostante per mettere in colonna )

$$42 : 6 = 7$$

$$259 : 7 =$$

$$1395 : 3 =$$

$$7208 : 8 =$$

$$1365 : 7 =$$

$$232,40 : 4 =$$

## Scheda 4

\* Esegui le operazioni

$67 \times 10 = 670$

$56,78 \times 10 =$

$73 \times 10 =$

$3,789 \times 100 =$

$7 \times 100 =$

$5 \times 1000 =$

\* \* \* \* \*

$560 : 10 = 56$

$234,5 : 100 =$

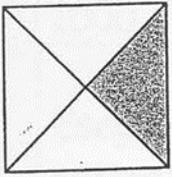
$700 : 10 =$

$9845,78 : 1000 =$

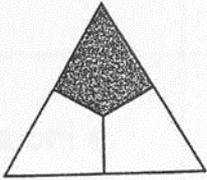
$456 : 100 =$

$3465 : 1000 =$

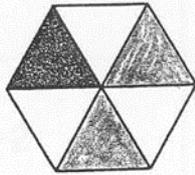
\* Scrivi il nome della frazione.



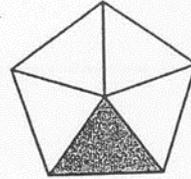
$$\frac{1}{4}$$



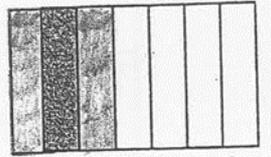
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{6}$$

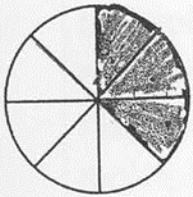


$$\frac{1}{5}$$

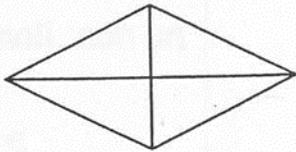


$$\frac{2}{5}$$

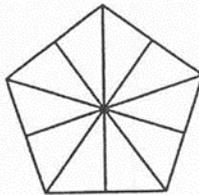
\* Colora la parte indicata.



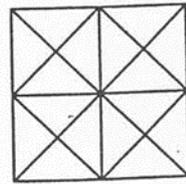
$$\frac{3}{8}$$



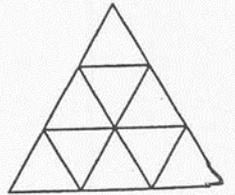
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{5}{10}$$



$$\frac{1}{16}$$



$$\frac{4}{9}$$