

PAI Scheda Sintetica

LA SITUAZIONE ATTUALE

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nella scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

	Totale I.C.	Secondaria	Primaria	
		Confalonieri	De Amicis	Volta
A - RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:	n°	n°	n°	n°
Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	33	16	9	11
Fisica	0	0	0	0
Psichica		15	8	7
Plurima		0	1	1
Sensoriale		1	0	0
Altro		0	0	0
Disturbi evolutivi specifici (BES Certificati)	71	55	6	10
DSA		39	5	8
ADHD/DOP		2+ 4 in Comorbidità con DSA	0	1
Borderline cognitivo		0	0	0
Altro		14	0	0
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	44	23	8	13
Socio-economico		3	0	0
Linguistico-culturale (e NAI)		15	5	8
Disagio comportamentale/relazionale		4	0	2
Altro		1	3	4
Totale Generale	148	94	23	31
Percentuale su popolazione scolastica (n/tot = %)	16%	19 %	6,7%	0,6%
Numero PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria (DSA+ BES certificati)	71	53	6	10
Numero PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria (BES non certificati)	44	23	8	13
Totale Generale	115	76	14	23
B - RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	<i>Insegnanti prevalentemente utilizzate in potenziamento</i>			Sì
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo			Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (Educatori della Regione per gli alunni con disabilità sensoriale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione (Educatori del Comune e/o di cooperative per gli alunni con disabilità AES)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro: Insegnanti o educatori qualificati attivi su progetti specifici	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo per alunni a rischio dispersione e per alunni stranieri	Sì
Mediatori culturali (sovvenzionati dal Comune di Monza e inviati su richiesta dei Consigli di Classe)		Sì
C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	Assistenza alunni con disabilità	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA.	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Rapporti con Ufficio Scolastico Provinciale	Sì
	Rapporti con scuole polo dei rispettivi ambiti territoriali (27-28)	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI /scuole polo per l'inclusione	Sì
	Altro: rapporti con settore istruzione del Comune di Monza per dispersione/invio scuola integrata; mediazione culturale	Sì
G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. FORMAZIONE DOCENTI	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettivi, sensoriali)	Sì
	Nuovo PEI su base ICF	Sì

PIANO PROGRAMMATICO E OBIETTIVI DI INCREMENTO PER L'INCLUSIVITA' PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Nuove proposte rispetto all'anno scolastico in corso:

- Fornire continuità all'implementazione di tecnologie digitali da utilizzare quale strumento elettivo di una didattica inclusiva.
- Allestire nei diversi plessi spazi destinati ad attività trasversali individuali e/o in piccolo gruppo eterogeneo.
- Incentivare il dialogo tra le agenzie educative coinvolte nella rete degli alunni in situazioni di disagio e a rischio di dispersione scolastica.
- Condividere con la rete educante il progetto di vita degli alunni con certificata condizione di disabilità e/o con particolari condizioni di svantaggio.
- Promuovere occasioni di formazione specifica del personale docente sulle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).
- Organizzare e promuovere occasioni di formazione specifica del personale docente sull'italiano come L2.
- Curare la continuità didattica ed educativa in entrata(soprattutto se provenienti da altri istituti scolastici) ed in uscita degli alunni con disabilità