

# PAI Scheda Sintetica

## LA SITUAZIONE ATTUALE

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nella scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

	Totale I.C.	Secondaria	Primaria	
		Confalonieri	De Amicis	Volta
<b>A - RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:</b>	n°	n°	n°	n°
<b>Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
Fisica		0	0	0
Psichica		6	5	2
Plurima		6	8	5
Sensoriale		0	0	1
Altro		0	0	0
<b>Disturbi evolutivi specifici (BES Certificati)</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
DSA		32	5	9
ADHD/DOP		1	0	1
Borderline cognitivo		7	0	1
Altro		0	0	0
<b>Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
Socio-economico		7	0	0
Linguistico-culturale (e NAI)		14	13	3
Disagio comportamentale/relazionale		3	0	2
Altro		1	2	4
<b>Totale Generale</b>	<b>138</b>	<b>77</b>	<b>33</b>	<b>28</b>
Percentuale su popolazione scolastica (n/tot = %)	15%	15,8%	16,3 %	12,3%
Numero PDP redatti dai Consigli di classe in <b>presenza</b> di certificazione sanitaria (DSA+ BES certificati)	56	40	5	11
Numero PDP redatti dai Consigli di classe in <b>assenza</b> di certificazione sanitaria (BES non certificati)	49	25	15	9
<b>Totale Generale</b>	<b>105</b>	<b>65</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>B - RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>	<i>Insegnanti prevalentemente utilizzate in potenziamento</i>			SI
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo			Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			No

<b>AEC</b> (Educatori della Regione per gli alunni con disabilità sensoriale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Assistenti alla comunicazione</b> (Educatori del Comune e/o di cooperative per gli alunni con disabilità AES)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Sì
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		Sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		No
<b>Altro: Insegnanti o educatori qualificati attivi su progetti specifici</b>	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo per alunni a rischio dispersione e per alunni stranieri	Sì
<b>Mediatori culturali (sovvenzionati dal Comune di Monza e inviati su richiesta dei Consigli di Classe)</b>		Sì
<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<i>Attraverso...</i>	
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA</b>	Assistenza alunni con disabilità	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
<b>F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA.</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Rapporti con Ufficio Scolastico Provinciale	Sì
	Rapporti con scuole polo dei rispettivi ambiti territoriali (27-28)	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI /scuole polo per l'inclusione	Sì
	Altro: rapporti con settore istruzione del Comune di Monza per mediazione culturale	Sì
<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
<b>H. FORMAZIONE DOCENTI</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettivi, sensoriali)	Sì
	Nuovo PEI su base ICF	Sì

## **PIANO PROGRAMMATICO E OBIETTIVI DI INCREMENTO PER L'INCLUSIVITA' PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO**

### **Nuove proposte rispetto all'anno scolastico in corso:**

- Implementazione di tecnologie digitali da utilizzare quale strumento elettivo di una didattica inclusiva.
- Attivazione di iniziative di tutoraggio/orientamento tra alunni della scuola secondaria e alunni della scuola primaria in uscita, da organizzare durante l'anno mediante la preparazione congiunta di lezioni, laboratori e/o attività sportive/ludiche.
- Allestimento di spazi destinati ad attività trasversali individuali e/o in piccolo gruppo eterogeneo.
- Ad inizio anno scolastico, momento di confronto e condivisione su orari, comunicazioni e progetto educativo formativo proposto dall'educatore ai docenti di classe al fine di ottimizzarne le competenze professionali.