

GIUDIZI GLOBALI SCUOLA SEC. DI I GRADO

A.S. 2024-2025

Delibera n. 125 del Cdl del 29 ottobre 2024

1- SVILUPPO SOCIALE	DESCRITTORI		L'alunna/o
1.1 Partecipazione (è il coinvolgimento attivo di una persona in un'attività o in un processo. Implica un contributo personale mediante azioni, interventi e un ruolo propositivo).	Attiva, pertinente e originale		ha partecipato in modo attivo e pertinente alle attività.
	Attiva e pertinente		ha partecipato in modo attivo e pertinente alle attività.
	Soddisfacente		ha partecipato in modo attivo alla vita della scuola.
	Adeguate		ha partecipato in modo adeguato.
	Saltuaria		ha partecipato saltuariamente.
	Dispersiva/ Discontinua e/o da sollecitare		ha partecipato in maniera dispersiva/ discontinua al dialogo educativo.
1.2 Relazione (è la capacità di instaurare legami significativi con docenti, compagni e figure educative, basati sul rispetto, il dialogo e la valorizzazione delle diversità individuali. Rappresenta un'abilità sociale e comunicativa cruciale per l'integrazione nella comunità).	Propositiva, proattiva e costruttiva		si è relazionato in modo propositivo, proattivo e costruttivo.
	Propositiva e costruttiva		si è relazionato in modo propositivo e costruttivo.
	Efficace		ha saputo relazionarsi in modo efficace.
	Buona		ha manifestato una buona capacità di relazionarsi.
	Superficiale		è stato superficiale nelle relazioni
	Selettiva		ha manifestato disponibilità a relazionarsi seppur in maniera strettamente selettiva.

2- SVILUPPO CULTURALE	DESCRITTORI	L'alunna/o
<p>2.1 Conoscenze</p> <p>L'insieme degli apprendimenti acquisiti dallo studente in diversi ambiti disciplinari, che costituiscono la base di partenza per lo sviluppo delle competenze chiave.</p>	Approfondite e critiche	ha acquisito conoscenze sicure acquisendo capacità critica
	Sicure	ha acquisito conoscenze sicure manifestando talvolta capacità critiche.
	Corrette	ha acquisito conoscenze piuttosto approfondite ed è generalmente stato in grado di organizzarle ed elaborarle in maniera personale.
	Adeguate	ha acquisito un bagaglio di conoscenze adeguato ed è in grado di elaborare ciò che sa in maniera semplice.
	Generiche	ha acquisito conoscenze essenziali.
	Disorganiche e superficiali	ha acquisito conoscenze deboli e lacunose.
<p>2.2. Comprensione</p> <p>La comprensione rappresenta la capacità di interpretare, elaborare e fornire un significato ai concetti, alle informazioni e alle conoscenze acquisite, andando oltre la semplice memorizzazione dei contenuti. Comprendere implica saper analizzare, contestualizzare e stabilire connessioni tra le diverse nozioni apprese, cogliendo appieno il senso dei principi, delle teorie e dei fenomeni studiati in modo critico e consapevole.</p>	Pienamente soddisfacente	comprende in maniera pienamente soddisfacente.
	Molto soddisfacente	comprende in maniera molto soddisfacente.
	Soddisfacente	comprende in maniera soddisfacente.
	Buona	comprende in maniera buona.
	Generica	comprende in maniera generica.
	Approssimativa	comprende in maniera approssimativa.

3- SVILUPPO METACOGNITIVO	DESCRITTORI	L'alunna/o
<p>3.1 Metodo di lavoro</p> <p>Il metodo di lavoro in ambito scolastico è l'insieme organizzato di strategie, tecniche e approcci adottati dagli studenti per acquisire conoscenze, abilità e competenze attraverso lo studio, l'apprendimento e lo svolgimento delle attività didattiche. Esso comprende le modalità di gestione del tempo, delle risorse e degli strumenti di studio, nonché le strategie cognitive e metacognitive messe in atto per comprendere, elaborare, memorizzare e applicare i contenuti disciplinari. Un valido metodo di lavoro favorisce l'autonomia, l'autoregolazione e il successo formativo dello studente.</p>	Proficuo	riesce a sfruttare al meglio il tempo a disposizione, organizzandosi in modo razionale e concentrandosi sulle attività più importanti.
	Consolidato	riesce a organizzare il proprio tempo in modo ottimale, suddividendo le attività in base alle priorità e concentrandosi sugli obiettivi più rilevanti.
	Efficace	riesce a organizzare il proprio tempo in modo consapevole, identificando le attività prioritarie e dedicando loro l'attenzione necessaria.
	Buono	riesce a organizzare il proprio tempo in modo adeguato, individuando le attività principali a cui dedicarsi.
	In via di acquisizione	fatica a organizzare il proprio tempo in modo efficace e a stabilire priorità chiare.
	Approssimativo	fatica molto a gestire il proprio tempo; spesso si lascia distrarre facilmente e tende a procrastinare, affrontando le attività scolastiche senza una pianificazione adeguata.
<p>3.2 Autonomia</p> <p>L'autonomia si riferisce alla capacità dello studente di agire in modo indipendente, responsabile e consapevole nel proprio percorso di apprendimento. Lo studente è in grado di prendere decisioni autonome riguardo ai propri obiettivi di studio, alle modalità di apprendimento e alla valutazione dei propri progressi. L'autonomia in</p>	Piena	dimostra un'autonomia eccellente, affrontando con piena responsabilità il proprio percorso di apprendimento.
	Sicura	dimostra un'ottima autonomia, affrontando con maturità e responsabilità il proprio percorso di apprendimento.
	Efficace	dimostra un'efficace autonomia, affrontando con sicurezza il proprio percorso di apprendimento.
	Buona	dimostra una buona autonomia, affrontando discretamente il proprio percorso di apprendimento.

questo contesto implica l'auto-regolamentazione, la capacità di autovalutarsi e di autodirezionarsi nell'apprendimento, promuovendo così la crescita personale e l'acquisizione di competenze trasversali.	Sufficiente	dimostra una sufficiente autonomia, che richiede un costante supporto. Affronta con qualche difficoltà il proprio percorso di apprendimento.
	In via di sviluppo/Da sviluppare	dimostra un' autonomia in via di sviluppo. Ha difficoltà nell'affrontare il proprio percorso di apprendimento.