



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MBIC8GB006

CONFALONIERI





Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

8



Contesto

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica è collaborativa e si impegna in modo condiviso per una scuola dove apprendono non solo i piccoli, ma anche i grandi, non solo contenuti, ma anche competenze, valori e principi.

Negli ultimi anni è aumentata la percentuale di alunni stranieri (14% circa), alcuni di essi sono NAI, altri di seconda generazione.

Il comprensivo accoglie alunni anche al di fuori del proprio bacino d'utenza, come i figli di lavoratori del centro di Monza, così come indicato nei criteri di accoglienza deliberati dal Consiglio di Istituto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I plessi sono situati nel centro di Monza, quindi musei, teatri, mostre e biblioteche comunali sono vicini e fruibili attraverso visite didattiche. Inoltre sono attivi centri di aggregazione giovanile con percorsi di accompagnamento e sostegno nello studio e nelle relazioni sociali e associazioni con progetti anti-dispersione. L'amministrazione comunale interviene a supporto dell'offerta formativa con la presenza della Assistenza Educativa Scolastica, di mediatori culturali e Scuola Popolare. Gli ambienti naturalistici consentono di vivere il territorio come aula decentrata per percorsi di educazione ambientale e di cittadinanza attiva.

Vincoli

Sufficienti sono i finanziamenti per il diritto allo studio e per le attività di educatori per gli alunni co disabilità anche se quest'ultima andrebbe potenziata in relazione al tempo scuola frequentato. Sono molto lunghi i tempi di attesa ed appena sufficienti le risorse comunali per sostenere la manutenzione delle diverse sedi dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tre plessi situati nel centro storico, due più vicini tra loro. Edifici e strutture storiche sono stati ristrutturati in modo funzionale all'attività didattica. A livello di spazi e strumenti didattici l'offerta dell'Istituto è soddisfacente: tutte le aule sono dotate di LIM, Digital Board, computer, connessione wi-fi, inoltre in ciascun plesso è presente un laboratorio di informatica. I genitori dimostrano attenzione e coinvolgimento.

Vincoli



Struttura del Plesso Confalonieri vincolata da limiti architettonici (ex convento) e, con il Plesso De Amicis, viabilistici (situata in zona ZTL).

L'assistenza tecnica offerta dal Comune dovrebbe fornire maggiore supporto e in tempi più ristretti.

Risorse professionali

Opportunità

PERSONALE DOCENTE La stabilità del maggior parte del personale docente nell'Istituto garantisce continuità didattica agli alunni. Inoltre l'organigramma dell'Istituto è ben definito e strutturato, ruoli e compiti vengono assegnati in base alle competenze, professionalità e disponibilità.

Vincoli

Si ravvisa la necessità di fare didattica innovativa per motivare e innalzare le competenze degli alunni e fornire loro gli strumenti utili ai processi di identità, autonomia e relazione



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche sono stati proposti numerosi corsi e attività complementari:

-avviamento allo studio della lingua latina, per gli studenti interessati delle classi terze della scuola secondaria, per fornire le conoscenze di base della disciplina, agevolare il percorso liceale (scelto da molti alunni dell'Istituto) e sviluppare le capacità logiche nella lingua italiana. -potenziamento della lingua italiana per l'inclusione, il successo scolastico e formativo degli alunni stranieri con percorsi di alfabetizzazione in orario extra-curricolare.

-potenziamento delle ore curricolari di inglese presso la scuola primaria Volta (progetto Let's Speak English) e percorsi CLIL presso la scuola primaria De Amicis e la scuola secondaria di primo grado in collaborazione con esperti madrelingua presenti in classe durante le ore curricolari.

-potenziamento della lingua spagnola e conseguimento della certificazione DELE.

Risultati raggiunti

I percorsi avviati hanno promosso un miglioramento dei risultati scolastici e un maggior successo nei traguardi. A tal riguardo la competenza 2, multilinguistica, mostra livelli più che soddisfacenti sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado.

Al termine del triennio la quasi totalità degli alunni raggiunge il livello 3, il più alto dei risultati INVALSI.

Nell'anno scolastico 2021/2022 il 94% degli alunni delle classi quinte della scuola primaria De Amicis ha conseguito certificazioni linguistiche Young Learners Cambridge con risultati eccellenti.

L'Istituto Confalonieri ha ottenuto il riconoscimento quale Ente preparatore Cambridge.

Le certificazioni DELE conseguite in lingua spagnola sono :12 Livello A2 , 2 B1.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZA2FINALE-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Al fine di migliorare i livelli di collaborazione e di aumentare la consapevolezza dei diritti e doveri di ciascuno, tutte le classi svolgono compiti di realtà utilizzando un format comune, documento utilizzato anche per valutare le otto competenze europee con apposite griglie di valutazione. Lo svolgimento dei compiti di realtà ha come obiettivo il raggiungimento di un miglioramento nell'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, rispetto delle diversità e loro valorizzazione. Inoltre diversi alunni, genitori, personale docente ed ATA hanno partecipato agli eventi organizzati in collaborazione con l'Ente locale e Istituzioni per l'apprendimento della prevenzione rispetto a emergenze, pericoli e l'attenzione e cura dei beni comuni.

Nel plesso Volta della scuola primaria viene proposto ogni anno un progetto interno ispirato al tema della legalità e al rispetto dell'ambiente. Finalità principali del Progetto sono: la riflessione su temi che investono prioritariamente il valore della persona e della natura; la condivisione di valori; lo sviluppo creativo di un tema comune in ogni classe; la conoscenza di fatti storici, avvenimenti del passato, celebrati nell'arco degli anni. Un percorso, quindi, che stimola a riflettere sulla cura dell'ambiente, sull'accoglienza, sull'intercultura, sulla condivisione, sulla diversità, sulla legalità e sulla pace.

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è stata introdotta come disciplina curricolare trasversale che interessa tutti i gradi scolastici.

L'insegnamento di tale disciplina ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Sono stati intrapresi percorsi e attività in tutte le classi in riferimento ai tre nuclei tematici con ricaduta positiva sulle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Risultati raggiunti

I percorsi avviati mirano a una maggiore consapevolezza da parte degli alunni sui diritti e sul tema della cittadinanza attiva sia con attività didattiche mirate (compiti di realtà, attività formative sul territorio e nel prossimo futuro si vorranno avviare esperienze di service learning) sia con lavori concreti di giardinaggio, imbiancatura della scuola e laboratori a servizio della comunità.

Le certificazioni delle competenze hanno mostrato soddisfacenti livelli sullo sviluppo delle competenze civiche e sociali (competenza chiave europea n. 6) finalizzate alla partecipazione attiva e proficua alla vita sociale e lavorativa.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZA6FINALE-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La dotazione di LIM e Digital Board, presenti in tutte le aule per l'utilizzo nella didattica, ha permesso di impiegare le risorse del web, di utilizzare i libri di testo digitali, di creare classi virtuali, di stimolare la curiosità e la creatività negli allievi.

L'implementazione del laboratorio di informatica nella scuola secondaria di I grado e la presenza di un Polilab 4.0 hanno garantito strumenti adeguati per un lavoro continuo e di sperimentazione in tutte le discipline. Una preziosa risorsa per il lavoro di gruppo, l'inclusione e l'acquisizione di competenze sociali e civiche è rappresentata dall'inserimento di attività inerenti alle STEM e dall'avvio di percorsi di coding e robotica per lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività, attraverso invenzione di labirinti, strade, storie moderne e robotica educativa introdotta da alcuni docenti nella scuola primaria, in forma sperimentale e nella scuola secondaria anche da esperti esterni.

Per promuovere un utilizzo responsabile del Web e della tecnologia si sono svolti interventi di prevenzione a fenomeni di cyberbullismo in tutte le classi attraverso attività con docenti ed esperti esterni. In particolare il Safer Internet Day e l'uso del "Manifesto della comunicazione non ostile" hanno guidato i docenti ad un lavoro di approfondimento con gli studenti.

Grazie all'implemento degli strumenti digitali, un numero considerevole di docenti ha rilevato un bisogno formativo continuo che ha permesso una maggiore motivazione a progettare e sperimentare nuove pratiche didattiche e a realizzare alcuni nuovi percorsi di insegnamento/apprendimento. La didattica a distanza e la didattica digitale integrata, misure previste nell'ultimo biennio a causa della pandemia Covid 19, hanno contribuito alla crescita delle competenze digitali di studenti e docenti, in particolare l'utilizzo della GSuite e delle sue applicazioni soprattutto la Classroom come ulteriore ambiente di apprendimento .

Risultati raggiunti

Gli alunni, nel complesso, hanno raggiunto un livello di competenze soddisfacente e mostrato grande interesse ed entusiasmo per le attività proposte.

L'introduzione della robotica nei percorsi didattici ha stimolato creatività e maggiore disponibilità a considerare l'errore non con valenza negativa ma come consapevolezza e riflessione sul proprio processo di apprendimento.

L'elaborazione del regolamento per l'utilizzo corretto dei dispositivi mobili personali ha ridotto i casi di episodi di uso improprio e ha favorito l'avvio di un percorso di consapevolezza.

Per la conclusione dei percorsi didattici e/o compiti di realtà, spesso su proposta degli alunni, sono stati scelti e realizzati diversi prodotti digitali interattivi. I percorsi avviati hanno permesso di raggiungere livelli soddisfacenti nelle competenze digitali (n. 4 chiave europea) e di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società della conoscenza e dell'informazione.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZA4FINALE-Foglio1.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nostro Istituto, coerentemente con quanto promosso dal Ministero della salute insieme al Ministero dell'Istruzione, nel documento "Indirizzi di policy per la Scuola che promuove la salute" (17 gennaio 2019), attuerà iniziative interne e con il territorio per la "Promozione della salute", nonché attraverso il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Ogni studente che acquisisce un corretto stile di vita, che impara ad avere rispetto dell'ambiente, che capisce l'importanza dell'attività sportiva per la propria crescita sarà un promotore di queste buone pratiche e di questi valori. La progettazione di interventi e attività rivolte alla promozione della salute, anche attraverso l'adesione alle specifiche Reti e alla partecipazione ai progetti sportivi con società del territorio per l'avviamento alla pratica sportiva, si inserisce all'interno dello sviluppo delle competenze civili e sociali di cittadinanza attiva e democratica, obiettivo che da anni caratterizza il nostro PTOF.

Tra i futuri traguardi, grazie anche all'azione del PNRR Scuola 4.0, ci si propone di promuovere e incrementare il legame tra innovazione didattica-metodologica e tecnologie digitali, di rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (docenti e alunni); di incrementare l'educazione ai media nella scuola primaria e secondaria, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi multimediali; di aumentare le Competenze Digitali (DigiCompEdu per i docenti e DigComp 2.2 per gli studenti) e nuovi ambienti per l'apprendimento.

La scuola al tempo del digitale deve coinvolgere e appassionare gli studenti nelle sfide del presente e del futuro.

Occorre ridisegnare il curriculum e trasformare gli spazi scolastici in "luoghi" accoglienti e significativi, guardare alle finalità della scuola e alla valutazione con una nuova riflessione. Occorre considerare la valutazione "un mezzo che sta in mezzo e non un fine che sta alla fine". La valutazione è un'ottima base informativa per assumere decisioni sulla didattica ragionando sull'efficacia delle nostre scelte.