



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
MBIC8GB006: CONFALONIERI

**Scuole associate al codice principale:**

MBEE8GB018: A.VOLTA

MBEE8GB029: E. DE AMICIS - MONZA

MBMM8GB017: CONFALONIERI - MONZA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza
pag 62	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 80	Inclusione e differenziazione
pag 89	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 95	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 123	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	419	398,2	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	497	283,5	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	26,7	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	15	20,8	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	13,4	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	37	34,8	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		15,1%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	16,2%	17,3%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	18,4%	14,7%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIC8GB006	92,77%				✓
MBEE8GB018 5 A	90,48%				✓
MBEE8GB018 5 B	100,00%				✓



MBEE8GB029 5 A	90,91%				✓
MBEE8GB029 5 B	89,47%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIC8GB006	80,38%				✓
MBMM8GB017 3 A	95,83%				✓
MBMM8GB017 3 B	83,33%				✓
MBMM8GB017 3 C	63,64%				✓
MBMM8GB017 3 D	77,27%			✓	
MBMM8GB017 3 E	78,26%				✓
MBMM8GB017 3 F	69,57%				✓
MBMM8GB017 3 G	95,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC8GB006	6,70%	93,30%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC8GB006	13,72%	86,28%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica è collaborativa. L'Istituto, composto da tre sedi, si trova nel centro storico di Monza e accoglie diversi alunni di fuori bacino. Negli ultimi anni è aumentata in maniera significativa la presenza di alunni stranieri. L'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'ultimo triennio si posiziona su un valore alto.

## Vincoli

L'aumento di studenti NAI, fenomeno sempre più crescente negli ultimi anni, rende necessari interventi intensivi di alfabetizzazione e di facilitazione linguistica, per l'apprendimento disciplinare e attività di inclusione e orientamento, al fine di consentire il raggiungimento delle competenze attese relative ai piani didattici personalizzati e limitare il fenomeno della dispersione.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

I plessi sono situati nel centro di Monza, quindi musei, teatri, mostre e biblioteche comunali sono vicini e fruibili attraverso visite didattiche. Inoltre sono attivi centri di aggregazione giovanile con percorsi di accompagnamento e sostegno nello studio e nelle relazioni sociali e associazioni con progetti anti-dispersione. L'amministrazione comunale interviene a supporto dell'offerta formativa con la presenza della Assistenza Educativa Scolastica, di mediatori culturali e Scuola Popolare. Gli ambienti naturalistici consentono di vivere il territorio come aula decentrata per percorsi di educazione ambientale e di cittadinanza attiva.

## Vincoli

Sufficienti sono i finanziamenti per il diritto allo studio e per le attività di educatori per gli alunni con disabilità anche se quest'ultima andrebbe potenziata in relazione al tempo scuola frequentato. Sono molto lunghi i tempi di attesa ed appena sufficienti le risorse comunali per sostenere la manutenzione delle diverse sedi dell'Istituto.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,3	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	1,7	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	64,5%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	66,7%	98,8%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	78,1%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,9%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità)	0,0%	9,0%	4,8%	4,4%



visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	11,1	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	10,4	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,5%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		62,8%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		7,4%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,5%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,2%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	90,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		24,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		24,5%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,6%	38,6%	37,1%
Lingue		28,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	64,9%	60,7%	65,9%
Musica		83,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		57,4%	59,9%	54,0%



Scienze	✓	85,1%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,3%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,5%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		62,8%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		7,4%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,5%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,2%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	90,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		24,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		24,5%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,6%	38,6%	37,1%
Lingue		28,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	64,9%	60,7%	65,9%
Musica		83,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		57,4%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	85,1%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,3%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	--	--	---------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		53,3%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		46,7%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	19,5%	20,8%

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,5%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		62,8%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		7,4%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,5%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,2%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	90,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		24,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		24,5%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,6%	38,6%	37,1%
Lingue		28,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	64,9%	60,7%	65,9%
Musica		83,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		57,4%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	85,1%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,3%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		53,3%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		46,7%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	35,4%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		19,0%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		5,1%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		34,2%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		2,5%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		1,3%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		2,5%	3,7%	3,1%

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		22,3%	27,9%	26,9%
Aula Concerti		13,8%	16,0%	18,2%
Aula Magna		69,1%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	72,3%	75,2%	68,4%



Aula Proiezioni	✓	40,4%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	85,1%	82,7%	83,1%
Biblioteca informatizzata		25,5%	26,2%	27,1%
Cucina interna	✓	44,7%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		57,4%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	85,1%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		7,4%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		36,2%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	98,9%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		42,6%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	67,0%	65,3%	63,6%
Teatro		26,6%	25,1%	29,9%
Altre strutture		35,1%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,7	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		31,5%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		8,7%	8,3%	6,1%



Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	54,3%	56,8%	49,6%
Palestra	✓	96,7%	96,2%	95,1%
Piscina		3,3%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		33,7%	23,1%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,7			
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	1,7			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	2,7			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	3,1			

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	57,4%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espansive per disabilità motorie)	100,0%	22,8%	17,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Tre plessi situati nel centro storico, due più vicini tra loro. Edifici e strutture storiche sono stati ristrutturati in modo funzionale all'attività didattica. A livello di spazi e strumenti didattici l'offerta dell'Istituto è soddisfacente: tutte le aule sono dotate di Digital Board, computer, connessione wi-fi, inoltre in ciascun plesso è presente un laboratorio di informatica. I genitori dimostrano attenzione e coinvolgimento.

## Vincoli

Struttura del Plesso Confalonieri vincolata da limiti architettonici (ex convento) e, con il Plesso De Amicis, viabilistici (situata in zona ZTL). L'assistenza tecnica offerta dal Il supporto del Comune non è sempre fornito in modo costante e in tempi adeguati.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	89%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,1%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	17,0%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,9%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni		50,0%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,2%	23,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	20,2%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		17,0%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni		42,6%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MBIC8GB006		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	64,7%	60,5%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	24	35,3%	39,5%	41,6%	34,0%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MBIC8GB006		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	50	73,5%	62,2%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	18	26,5%	37,8%	38,8%	32,7%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	22,0%	11,6%	11,1%	6,1%
35-44 anni	17,1%	18,5%	17,4%	13,8%



45-54 anni	24,4%	38,3%	36,8%	36,7%
55 anni e più	36,6%	31,6%	34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	12,4%	13,1%	8,4%
35-44 anni	25,0%	25,0%	24,1%	21,7%
45-54 anni	36,4%	34,2%	32,5%	34,2%
55 anni e più	29,5%	28,4%	30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,7%	8,4%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,8%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	28,6%	12,2%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	65,7%	67,6%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	23,7%	11,2%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	26,3%	17,2%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	7,9%	13,3%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	42,1%	58,4%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	9	14,1	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	5,8	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		50,7%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		47,8%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		58,2%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,0%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	53,7%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	74,6%	61,6%	56,0%
Atelierista		4,5%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		31,3%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	85,1%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		79,1%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		29,9%	32,1%	29,6%



Esperto esterno di attività teatrali		70,1%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	23,9%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	83,6%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale	✓	67,2%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		11,9%	11,5%	10,2%
Pedagogista	✓	52,2%	42,8%	21,7%
Pediatra		3,0%	2,2%	5,0%
Psicologo	✓	89,6%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale		28,4%	26,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	62,7%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		19,4%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		17,9%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,0%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		16,4%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		19,4%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	55,2%	56,4%	58,1%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	26,6%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		12,8%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,2%	17,0%	18,6%
Più di 5 anni		40,4%	42,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			6,6%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2%	14,3%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2%	10,7%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	7	63,6%	68,4%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				15,9%	18,6%



Più di 5 anni				56,8%	54,2%
---------------	--	--	--	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			13,1%	12,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	19,3%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			12,8%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni	1	50,0%	54,7%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La stabilità del maggior parte del personale docente nell'Istituto garantisce continuità didattica agli alunni ed esperienza. Inoltre l'organigramma dell'Istituto è ben definito e strutturato, ruoli e compiti vengono assegnati in base alle competenze, professionalità e disponibilità. Le competenze possedute dalla maggior parte dei docenti consentono di fare didattica innovativa per motivare e innalzare le competenze degli alunni e fornire loro gli strumenti utili ai processi di identità, autonomia e relazione. I collaboratori scolastici sono in linea di massima figure stabili nei tre plessi.

## Vincoli

Personale di segreteria non stabile. L'età media elevata del personale richiede costante richiesta di formazione e aggiornamento sull'innovazione.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola MBIC8GB006</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola MBIC8GB006</b>	97,5%	97,7%
Riferimenti		
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	98,6%	98,9%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MBIC8GB006	7,1%	28,2%	32,7%	27,6%	4,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	12,3%	31,3%	29,8%	19,3%	4,5%	2,8%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MBIC8GB006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MBIC8GB006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MBIC8GB006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	2	1
Percentuale	2,1%	1,2%	1,3%	1,9%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	1,6%	2,2%	1,6%	1,6%	1,1%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MBIC8GB006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	1,1%	1,3%	0,8%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MBIC8GB006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	4	3	0
Percentuale	5,3%	6,2%	5,1%	2,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	1,9%	2,4%	1,9%	1,8%	1,3%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MBIC8GB006	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	3	8	2
<b>Percentuale</b>	1,9%	4,4%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	1,4%	1,6%	1,4%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli alunni ammessi alla classe successiva sono nella media della Lombardia, con punte di eccellenza. Non sussistono casi di abbandono significativi. La distribuzione dei livelli di apprendimento degli alunni nelle classi e' in genere equilibrata.

## Punti di debolezza

Occorre un maggior investimento in sistematici percorsi differenziati coerenti con i bisogni rilevati e un incremento della didattica laboratoriale durante la quotidiana attivita' didattica, oltre a personalizzare percorsi per alunni stranieri e con BES per colmare il gap dei risultati conseguiti dagli stessi rispetto ai compagni di classe.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	52,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MBEE8GB018	64,4	n.d.			
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 2A	64,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 2B	63,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB029	44,0	n.d.			
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 2A	30,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 2B	57,1	n.d.	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	62,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB018	59,5	n.d.			
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 2A	63,3	n.d.	↑	↑	↑



Plesso MBEE8GB018 - Sezione 2B	54,3	n.d.	↔	↔	↓
Plesso MBEE8GB029	65,5	n.d.			
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 2A	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 2B	63,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.70	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	71,1	92,8	5,4	89,2	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB018	70,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5A	66,6	90,5	1,7	90,5	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5B	74,3	100,0	6,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB029	71,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5A	71,8	90,9	4,6	86,4	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5B	71,2	89,5	4,2	79,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.50	56.00	55.50



Scuola primaria - classi quinte	61,3	92,8	0,6	88,0	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB018	64,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5A	62,2	90,5	3,8	90,5	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5B	66,1	100,0	3,5	95,2	↑	↑	↑
Plesso MBEE8GB029	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5A	52,4	90,9	-8,8	86,4	↓	↓	↓
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5B	65,2	89,5	3,5	79,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	86,2	92,8	n.d.	88,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE8GB018	85,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5A	84,4	90,5	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5B	87,4	100,0	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE8GB029	86,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5A	82,8	90,9	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5B	92,1	89,5	n.d.	73,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					70.60	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	79,6	92,8	n.d.	88,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE8GB018	81,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5A	79,3	90,5	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5B	83,2	100,0	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE8GB029	77,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5A	76,4	90,9	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5B	79,5	89,5	n.d.	73,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,2	80,4	8,0	99,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	223,2	80,4	14,0	99,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	246,8	80,4	11,5	99,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	239,1	80,4	7,4	99,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5A	10,0%	90,0%



Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MBIC8GB006	4,1%	95,9%
<b>Riferimenti</b>		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>		
<b>Inglese Listening</b>		
	<b>Percentuale di studenti</b>	
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MBIC8GB006	4,1%	95,9%
<b>Riferimenti</b>		
Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3A	4,2%	16,7%	25,0%	33,3%	20,8%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3B	n.d.	8,3%	33,3%	33,3%	25,0%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3C	4,8%	9,5%	47,6%	14,3%	23,8%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3D	9,1%	n.d.	54,5%	9,1%	27,3%
	13,6%	27,3%	13,6%	22,7%	22,7%



Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3E					
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3F	4,3%	21,7%	21,7%	34,8%	17,4%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3G	5,0%	15,0%	20,0%	45,0%	15,0%
Situazione della scuola MBIC8GB006	5,8%	14,1%	30,8%	27,6%	21,8%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3A	n.d.	4,2%	33,3%	20,8%	41,7%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3B	4,2%	12,5%	12,5%	37,5%	33,3%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3C	n.d.	19,0%	19,0%	19,0%	42,9%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3D	n.d.	13,6%	27,3%	18,2%	40,9%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3E	13,6%	18,2%	9,1%	31,8%	27,3%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3F	n.d.	21,7%	17,4%	30,4%	30,4%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3G	5,0%	20,0%	25,0%	30,0%	20,0%
Situazione della scuola MBIC8GB006	3,2%	15,4%	20,5%	26,9%	34,0%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3A	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3B	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3C	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3D	n.d.	4,5%	95,5%
	n.d.	4,5%	95,5%



Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3E			
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3F	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3G	n.d.	10,0%	90,0%
Situazione della scuola MBIC8GB006	n.d.	5,1%	94,9%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3A	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3B	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3C	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3E	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3F	n.d.	4,3%	95,7%
Plesso MBMM8GB017 - Sezione 3G	n.d.	15,0%	85,0%
Situazione della scuola MBIC8GB006	n.d.	6,4%	93,6%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>			
<b>Italiano</b>			
	<b>Numero di studenti</b>		



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 2A	3	4	2	2	6
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 2B	3	1	2	0	6
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 2A	20	0	0	0	0
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 2B	6	4	0	6	4
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MBIC8GB006	46,4%	13,0%	5,8%	11,6%	23,2%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 2A	5	2	0	3	8
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 2B	4	3	1	1	4
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 2A	0	3	5	3	9
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 2B	3	3	3	3	8
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MBIC8GB006	16,9%	15,5%	12,7%	14,1%	40,8%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5A	3	3	3	3	7
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5B	1	2	2	3	13
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5A	1	4	3	3	8



Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5B	0	4	0	5	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MBIC8GB006	6,8%	17,6%	10,8%	18,9%	46,0%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5A	4	3	1	1	10
Plesso MBEE8GB018 - Sezione 5B	1	1	6	3	9
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5A	7	4	0	3	5
Plesso MBEE8GB029 - Sezione 5B	3	0	3	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MBIC8GB006	20,6%	11,0%	13,7%	12,3%	42,5%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC8GB006	30,6%	69,4%	4,4%	95,6%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC8GB006	2,8%	97,2%	7,0%	93,0%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC8GB006	2,3%	97,7%	7,0%	93,0%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC8GB006	2,8%	97,2%	2,3%	97,7%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC8GB006	3,7%	96,3%	7,6%	92,4%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MBIC8GB006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MBIC8GB006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MBIC8GB006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione LOMBARDIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MBIC8GB006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate sono superiori alla media delle scuole del nord-ovest, nazionale e regionale, evidenziando un'acquisizione efficace delle competenze.

## Punti di debolezza

Scarsa contestualizzazione dei risultati, che non sempre tiene conto di contesti scolastici, socio-economici degli alunni stranieri in aumento.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nel livello piu' basso o sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' decisamente inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	32.5			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.6			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.3			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.5			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	2.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	68.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.9			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	2.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.1			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.1			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	59.0			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.9			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un				



livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Una delle priorità della nostra scuola è la promozione delle competenze sociali e civiche, digitali e multilinguistiche. Sono attivati: - percorsi di peer education -incontri sulla legalità -percorsi di orientamento in collaborazione con le scuole superiori - autovalutazione delle proprie competenze , Alunni, docenti e personale dell'Istituto sono impegnati nella raccolta differenziata, la secondaria in percorsi di legalità e di valorizzazione del patrimonio. Nei due ordini di quali sono attivati percorsi di potenziamento linguistico (CLIL, progetto Let's speak english, certificazioni DELE). In crescita risultano anche le competenze digitali degli studenti grazie ad una più diffusa didattica laboratoriale. L'attivazione di recenti PNRR (Scuola 4.0, DM 65 e 66 2023, DM 19 2024) hanno favorito una didattica volta allo sviluppo delle competenze chiave europee.

## Punti di debolezza

Da implementare la didattica per competenze e l'innovazione metodologico-didattica. Proporre agli studenti più compiti di realtà. Talvolta la valutazione resta legata al voto disciplinare e non all'effettivo raggiungimento della competenza chiave.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

**(scuole dell'infanzia)**

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

**(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

---



## Punti di forza

Positivi i risultati INVALSI sia in primaria che in secondaria. Per la scuola secondaria i risultati degli alunni sono monitorati all'interno dell'Istituto comprensivo. Dalle informazioni in possesso della scuola, gli studenti che seguono il consiglio orientativo raggiungono ottimi risultati.

## Punti di debolezza

Mancanza di strumenti per monitorare dettagliatamente il percorso scolastico dei singoli studenti nel grado successivo (scuola sec. di II grado). Le proposte degli interventi/incontri organizzati per gli alunni e per i genitori, a scopo illustrativo sui possibili e più adeguati percorsi formativi degli studenti, non sempre vengono seguiti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo di istruzione) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

L'Istituto propone annualmente progetti inseriti nel PTOF volti a tutelare il benessere degli studenti: - Sportello di ascolto -Progetti sull'affettività -Progetto psicomotricità - Progetto Lettoscrittura: La scuola ,da sempre, promuove azioni che coinvolgono famiglie, specialisti, servizi sociali e reti di scopo ai fini di garantire il benessere degli studenti e l'eventuale loro recupero. L'alto tasso di partecipazione alle attività extracurricolari, i progetti sportivi e l'associazione dei genitori rivela un forte senso di appartenenza da parte degli studenti e delle famiglie.

## Punti di debolezza

I dati emersi dallo sportello d'ascolto e dai vari consigli di classe mostrano comunque un lieve incremento di casi di difficoltà nello stabilire relazioni positive tra gli studenti, aumento di casi di ansia sociale e/o disturbi del comportamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### (solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra



scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

**(tutti i segmenti scolastici)**

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		94,2%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	46,5%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,4%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	98,8%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		88,4%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		8,1%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		91,6%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	43,4%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	85,5%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	98,8%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		81,9%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,0%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,7%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		86,0%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	87,2%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		77,9%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		82,6%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,8%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,4%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,4%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		60,5%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	89,5%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,2%	86,4%	86,9%



Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		86,6%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		61,0%	63,0%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,6%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		80,5%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,8%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,7%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,0%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		51,2%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,2%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,2%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,6%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		60,5%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,7%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,4%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,9%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,1%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,6%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,9%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola ha potenziato l'offerta formativa in merito alla lingua inglese attivando percorsi CLIL sia nella scuola primaria, sia in quella secondaria per tutte le sezioni e completando tale offerta con laboratori di Conversazione in lingua inglese sia in orario curricolare, sia pomeridiano. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF ed illustrate ai genitori prima delle iscrizioni. Esistono gruppi di lavoro di materia per la progettazione in secondaria che si riuniscono nell'arco dell'intero anno scolastico (linguistico, matematico-tecnologico, espressivo) e programmazione di team per la primaria. Si è condivisa l'idea che per rendere unitario il Curricolo e farne uno strumento operativo di progettazione e valutazione, sarà necessario investire sull'interazione tra i docenti dei due ordini di scuola, attraverso il lavoro insieme. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni e regolarmente deliberati di valutazione per le diverse discipline. Nell'a.s 2025-2026 i docenti sono impegnati nella stesura del curricolo verticale di Istituto per tutte le discipline.

## Punti di debolezza

Deve essere ulteriormente implementata la formazione CLIL del personale docente al fine di rendere più efficace e strutturale l'utilizzo di questa metodologia che qualifica l'Offerta Formativa della scuola. Emerge la necessità di trovare momenti per un maggiore raccordo sia in ordine alle scelte adottate che alle attività didattico-educative per la Scuola Secondaria di primo grado. I docenti dovranno lavorare maggiormente alla costruzione di compiti di realtà, rubriche di valutazione ed elaborare modelli per le Unità di competenze.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,2%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	59,3%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,7%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,7%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,1%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,0%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,2%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	27,7%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,7%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare		33,7%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,7%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,3%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,0%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	88,0%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	22,9%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,5%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,7%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,9%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,6%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		30,2%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	86,0%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,3%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		47,7%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		73,3%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	89,5%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		23,3%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		1,2%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		3,5%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	52,3%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		7,0%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,2%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,6%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	72,3%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,4%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,4%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,3%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,1%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	96,4%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	95,2%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	80,7%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		47,0%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,5%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		3,6%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		12,0%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		21,7%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,1%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		15,7%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	89,5%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,9%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,5%	94,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,7%	97,2%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,0%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,2%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,0%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	94,2%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,7%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,9%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	89,5%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		37,2%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		51,2%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	23,3%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	72,3%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		91,6%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,6%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra	✓	95,2%	96,0%	95,5%



bambini/alunni/studenti in sezione/classe				
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,4%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,8%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,0%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,6%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,4%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	94,0%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	89,2%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		38,6%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		50,6%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	24,1%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

Gli spazi laboratoriali e le dotazioni d'aula sono tenuti con cura. Negli ultimi anni, grazie anche ai PNRR Scuola 4.0 e DM. 66 e 66 2023, sono state implementate le dotazioni tecnologiche: Ipad presenti in tutti e tre i plessi, Digital board in tutte le aule e PC portatili disponibili in aula informatica e carrelli. Sono stati effettuati percorsi di formazione sulla metodologia CLIL, formazione inerente la transizione digitale del personale scolastico e percorsi sul benessere dei docenti. L'istituto promuove di apprendimento non formale al di fuori del contesto scolastico.

## Punti di debolezza

Sono da promuovere la formazione e la diffusione di pratiche didattiche innovative. Da favorire la condivisione delle buone pratiche e delle metodologie didattiche utilizzate in aula, anche attraverso le nuove opportunità degli strumenti digitali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	67,4%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,4%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,2%	92,0%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		72,1%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	60,5%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	89,5%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		61,6%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		32,6%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		29,1%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	68,7%	70,2%	63,9%



Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,1%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,4%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		72,3%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	65,1%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	89,2%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,4%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		26,5%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		26,5%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,7%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,4%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,3%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	67,1%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,8%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per



**l'inclusione.**

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,7%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,2%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,2%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	66,3%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,9%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

**3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione**

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		86,0%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		66,3%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		23,3%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,3%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,7%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		76,7%	79,4%	76,6%



Utilizzo di libri multisensoriali	✓	47,7%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	74,4%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	70,9%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,7%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,6%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		11,6%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	89,2%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		57,8%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,1%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,2%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	74,7%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,7%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		26,5%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	60,2%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,1%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,7%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,7%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		14,5%	18,4%	20,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,5%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,4%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	53,5%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,3%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		17,4%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		16,3%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	11,6%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,7%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		33,7%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		55,4%	46,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		31,3%	31,9%	25,5%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,9%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		57,8%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	30,1%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		65,1%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		36,1%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,7%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,9%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,4%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,2%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	16,3%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,1%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	33,7%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,3%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,8%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,2%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,1%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	21,7%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,9%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,0%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,3%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'inclusione è favorita dal coordinamento preciso della FS e figure di supporto. Sono regolari gli incontri del GLO. La modulistica è condivisa a livello d'istituto con apposite circolari. È presente un protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri neo-arrivati. Sono presenti corsi di prima alfabetizzazione. Sono attivate azioni su temi interculturali e, grazie all'organico dell'autonomia, laboratori di inclusione nella scuola secondaria e attività in piccoli gruppi di supporto agli alunni nella scuola primaria. Sono tenuti costantemente aggiornati i PEI e i PDP. Partecipazione a progetti in orario curricolare e a corsi o progetti in orario extra-curricolare. Viene favorito il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso l'attivazione di specifici laboratori che producono risultati generalmente molto positivi. Quotidianamente vengono messi in atto interventi individualizzati, sulla base dei bisogni educativi degli studenti, nel rispetto dei pdp condivisi dai docenti e dalle famiglie.

## Punti di debolezza

Il personale di sostegno viene assegnato dall'AT di riferimento, con incarichi temporanei che spesso non danno continuità. Scarsità di risorse umane e finanziarie per rispondere a tutti i bisogni rilevati in fase di progettazione iniziale e/o che si presentino nel corso dell'anno scolastico. Da strutturare meglio gli indicatori per il monitoraggio dell'efficacia delle azioni destinate al recupero e potenziamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti,



percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati. (scuole II ciclo di istruzione) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	94,2%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		88,4%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,0%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	74,4%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	87,2%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		57,0%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	40,7%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,2%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		19,8%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra		0,0%	0,0%	0,2%



segmenti di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	95,2%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		83,1%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,8%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		79,5%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		73,5%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		89,2%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		54,2%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		39,8%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	79,5%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	24,1%	21,2%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,8%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	79,1%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		37,2%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		23,3%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		26,7%	22,1%	23,0%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,3%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		27,9%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,5%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		32,6%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		12,8%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		47,7%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		52,3%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,2%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		12,8%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,8%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,0%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		38,6%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	92,8%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		27,7%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	84,3%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi	✓	94,0%	89,6%	88,7%



universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		41,0%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	86,7%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	66,3%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	78,3%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	68,7%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	30,1%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



## Punti di forza

La scuola attua incontri fra docenti di ordini diversi (infanzia e primaria/ primaria e sec. di primo grado) per favorire il corretto passaggio da un grado di istruzione al successivo. Vengono attivati incontri e percorsi per gli alunni di quinta nella scuola sec. di I grado. Gli alunni di scuola media si recano alla scuola primaria per presentare la secondaria. La commissione per la formazione delle classi lavora seguendo i criteri di equità e di equilibrio. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo tutte le classi della secondaria di primo grado, con un particolare potenziamento delle attività proposte per le classi terze. Organizza attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo coinvolgendo anche le altre realtà scolastiche e lavorative del territorio. Propone incontri rivolti alle famiglie, anche con la collaborazione di esperti, sulla scelta del percorso scolastico successivo. Monitora infine il numero di studenti che seguono il consiglio orientativo che viene rispettato da un elevato numero di famiglie. La scuola sec. di I grado accoglie studenti del II ciclo in alcuni laboratori e durante le lezioni impegnati nei percorsi PCTO, nonché un campus di orientamento in collaborazione con il Comune di Monza

## Punti di debolezza

Per la sua struttura e per le diverse dimensioni di primaria e secondaria, la scuola accoglie alunni provenienti da molti istituti diversi (statali, paritari, di Monza, della provincia). Pertanto è molto difficile avere un passaggio di informazioni adeguato e esaustivo. I rapporti con gli istituti superiori sono a volte difficoltosi per la raccolta di informazioni sugli esiti a lungo termine. Da implementare il numero delle alleanze e la formalizzazione delle stesse.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato. La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e l'efficacia del consiglio orientativo. (scuole II ciclo di istruzione) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,7%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	8,1%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		45,3%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		41,9%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,6%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	8,4%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		45,8%	45,6%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		42,2%	38,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MBIC8GB006	MONZA E DELLA BRIANZA	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	12	14	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	0,0	3.101,4	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

#### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,1%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,1%	3,9%	5,0%



Apertura pomeridiana della scuola	0	5,1%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	10,6%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,5%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,2%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	6,6%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	37,4%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	31,3%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	17,2%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,6%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	6,1%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,1%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	1	4,0%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,5%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	4,5%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	53,0%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	33,3%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione dell'istituto è definita chiaramente e sono individuate e condivise le priorità all'interno della comunità scolastica, perché se non si definisce dove andare, come, con chi e perché, non è possibile "fare comunità", stringere alleanze e avere una visione condivisa. Per generare coesione e azioni condivise la scuola è impegnata a comunicare con chiarezza i principi-guida perché possano orientare le azioni di chi è parte della scuola, trasformando le dichiarazioni di principio in pratica condivisa. La missione della scuola è dichiarata nel PTOF e presentata dal dirigente durante le giornate dedicate alla presentazione della scuola. Il dirigente partecipa ai tavoli di lavoro istituiti con l'amministrazione comunale. La scuola pianifica e realizza numerosi progetti sulla base delle esigenze dell'utenza e del territorio, che vengono valutati dai docenti e dai genitori, attraverso il lavoro di commissioni, la somministrazione di questionari e gli incontri di restituzione alle famiglie. È sempre più condivisa la consapevolezza che le risorse umane costituiscono l'elemento essenziale per una migliore qualità del servizio scolastico.

## Punti di debolezza

Difficoltà nel sostituire personale assente. Gli assistenti amministrativi, la maggior parte a tempo determinato, si occupano di più aree e spesso non garantiscono la continuità del servizio. Da potenziare e migliorare la formazione del personale scolastico. Da implementare i momenti di condivisione e coinvolgimento delle famiglie.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,5%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	30,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		31,9%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		35,3%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	3,6	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	10.5	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13.9	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	46.6	41.6	53.0



Competenze linguistiche	1	39.1	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	7.6	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	2.5	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	5.9	6.9	6.9
Discipline artistiche	1	6.7	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	3.8	4.6	5.2
Discipline STEM	0	17.2	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	4.6	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	13.9	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	1	31.9	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.9	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	3.8	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.2	6.2	5.0
Metodologia CLIL	1	16.4	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	34.9	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.5	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.7	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.0	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.6	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.1	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.3	6.4	9.0
Altra tematica	0	50.0	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	72,3%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,8%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	5,0%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	2	9,2%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,4%	10,3%



Università	0	2,9%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	4,2%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,3%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	7,1%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	33,6%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	58,0%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,4%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	2	8,8%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	7,1%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	42,9%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	19,7%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	36,8%			
Competenze linguistiche	11,8%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche	0,0%			
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	10,3%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,3%			



Competenze linguistiche	20,6%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche	0,0%			
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	14,7%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,2%	8,3%	5,9%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia,		34,0%	28,8%	34,9%



questionario, note, relazioni, ecc.)				
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,8%	23,9%	23,3%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,0%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	3,5	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	21,6%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	3,1%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	36,1%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,0%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,2%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	33,0%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,2%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,3%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	20,6%	12,0%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	40,2%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	17,5%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,1%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	21,6%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,1%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	26,8%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	8,2%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	1,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	20,6%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	19,6%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	25,8%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	71,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	13,4%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	15,5%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	38,1%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,4%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	6,2%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	28,9%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.


**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,5%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		6,3%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica		0,5%	0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,8%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	23,1%	6,4%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,9%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,8%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,4%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,4%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,0%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	23,1%	2,4%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		7,4%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0,0%	11,2%	9,0%	9,2%
Procedure sul SID1		1,2%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,4%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,0%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	82,5%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,1%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	85,0%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	53,0%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		29,5%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	58,5%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	88,0%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	66,7%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	68,4%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,9%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	78,6%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	60,3%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	36,8%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	74,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		48,3%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	61,5%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		45,3%	45,9%	45,7%
Altro argomento	✓	36,8%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	92,9%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Sono state raccolte le esigenze dei docenti e monitorate le necessità della scuola. Dalla comparazione dei due dati sono stati attivati e frequentati, all'interno della rete d'ambito 27, percorsi inerenti: - didattica e metodologia CLIL - lingua inglese e relativa certificazione - didattica inclusiva - bullismo e cyberbullismo - legalità - sicurezza in ambito scolastico (anche ATA) - adempimenti per amministrazione trasparente (ATA) . Si lavora sia per gruppo di materia sia per classi parallele. Il nostro Istituto valorizza le risorse professionali, tenendo conto delle competenze di ciascuno, attraverso la distribuzione degli incarichi e delle funzioni strumentali, che vengono ripartite per ordine di scuola. Alcuni insegnanti partecipano a gruppi di lavoro, producendo materiali utili alla scuola che di solito vengono adeguatamente condivisi. Si lavora sia per gruppo di materia sia per classi parallele.

## Punti di debolezza

Le iniziative di formazione restano spesso legate ai singoli docenti, difficoltosa la disseminazione. Rendere consapevole il collegio dell'importanza dell'aggiornamento, che diventa strutturale ed organico e non evento straordinario. Da implementare formazione su sicurezza e salute, rubriche di valutazione e compiti di realtà, didattica innovativa. Da costruire una scheda professionale docente per monitorare ad aggiornare le competenze possedute e le nuove acquisite, aggiornare il proprio profilo professionale in chiave orientativa. Poco utilizzate le piattaforme on line per l'archiviazione e la condivisione dei materiali prodotti dai docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure



professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,1%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	5,1%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,4%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,5%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,5%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,7%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,5%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	2,4%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,9%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,5%	3,7%	2,8%



Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	1	1,3%	1,4%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	9,5%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	88,5%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		9,7%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,8%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	9,2%	15,1%	16,3%
Regione	0	11,9%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	4	21,0%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	2,6%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,3%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	53,0%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di



soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	8,0%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	52,8%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche valutative	1	5,0%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	11,8%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,2%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,9	1,4	2,1
Convenzioni	2	16,4	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,5	0,8	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,7	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	6	16,3	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.



**3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati**

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	7,4%	6,5%
Università	✓	15,9%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,7%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,6%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,5%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive	✓	8,4%	7,6%	9,9%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,7%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	16,1%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	5,9%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		11,1%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,7%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

**3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati**

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,5%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	5,4%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,2%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento,		0,9%	1,1%	1,2%



rendicontazione sociale della scuola				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,6%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,8%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,1%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	5,0%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	4,8%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,1%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,3%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,2%	11,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	6,6%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,4%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		5,3%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		14,0%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado		14,0%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola



La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006		✓		
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	11,6%	62,8%	15,1%	10,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MBIC8GB006			✓	
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	1,2%	8,1%	31,4%	59,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006		✓		
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	16,3%	30,2%	53,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006		✓		
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	20,5%	60,2%	14,5%	4,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MBIC8GB006			✓	
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	18,1%	36,1%	45,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%



	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MBIC8GB006		✓		
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	27,7%	34,9%	37,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,3%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,3%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,7%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,6%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)	✓	1,0%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,7%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,3%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,3%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,7%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,6%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,4%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,0%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,7%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	26,6%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	27,0%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC8GB006	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	25,0	18,9	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	35,0	19,2	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Le collaborazioni sono attivate per ampliare l'offerta formativa riducendo, nei limiti del possibile, la burocrazia. Inoltre, la scuola collabora con molte associazioni educative e formative della città. La scuola partecipa a tutti i tavoli di lavoro e di concertazione attivato con l'ente locale. L'Associazione Genitori in collaborazione con l'istituto contribuisce a finanziare attività quali: - percorsi di educazione all'affettività e alla sessualità, -screening di lettoscrittura. Il patto di corresponsabilità e il regolamento d'Istituto sono condivisi con i genitori, vengono accolte le esigenze avanzate dalle famiglie, se coerenti con il PTOF. I genitori e/o le reti a cui la scuola aderisce spesso organizzano serate tematiche ed incontri sui temi dell'adolescenza e delle problematiche ad essa legate.

## Punti di debolezza

Occorre promuovere il dialogo con quelle poche famiglie "invisibili" che difficilmente dialogano con la scuola per diverse problematiche e che limitano l'intervento, anche inclusivo, della Istituzione scolastica. Si rilevano anche famiglie che non mostrano fiducia e rendono difficoltosa la collaborazione scuola-famiglia, al fine del successo formativo degli alunni.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche



dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Migliorare i risultati scolastici.  
Potenziare la didattica per competenze.  
Fornire supporto didattico e recupero nelle aree carenti

### TRAGUARDO

Favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, soprattutto stranieri e colmare le carenze migliorando i risultati e valutando il percorso compiuto. Aumentare il numero di studenti con valutazione pari o superiore all'8 al termine del percorso scolastico nell'esame di stato.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
- creazione e implementazione di strumenti di osservazione e valutazione: rubriche, autobiografie cognitive ecc.. - progettazione di percorsi didattici coinvolgenti e in linea con gli interessi degli studenti e con il curricolo
2. **Ambiente di apprendimento**  
- promuovere maggiori attività' laboratoriali - favorire l'apprendimento con ambienti piu' stimolanti e inclusivi di tipo formale e non formale, attraverso partecipazione e progetti che vedono gli studenti coinvolti in attività di tipo laboratoriale anche al di fuori del contesto scolastico (Erasmus+; assolombardia ; concorsi...) -





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

In modo particolare potenziare il pensiero logico-matematico. Migliorare la competenza matematica e la competenza di base in scienze e tecnologie.

### TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti della scuola secondaria collocati nei livelli A e B nella competenza matematica (rispetto ai livelli C e D). Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in matematica, scienze e tecnologia.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
  - creazione e implementazione di strumenti di osservazione e valutazione: rubriche, autobiografie cognitive ecc..
  - progettazione di percorsi didattici coinvolgenti e in linea con gli interessi degli studenti e con il curricolo



### PRIORITÀ

Mantenere alto il numero di studenti che consegue una certificazione linguistica e che raggiunge un buon livello di competenza multilinguistica.

### TRAGUARDO

Implementare il numero di studenti che raggiunge il livello di competenza multilinguistica A e B sulla certificazione delle competenze a fine percorso.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
  - implementare la metodologia CLIL attraverso la formazione dei docenti;
  - implementare corsi curriculari e extracurriculari relativi sempre alla acquisizione della competenza multilinguistica e mobilità ERASMUS+

