



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "T. CONFALONIERI"

Cod. mecc. : MBIC8GB006 - C.F.: 94627630158 - Via San Martino 4, 20900 - Monza (MB) Tel. 039. 382280
Sc. Sec. I gr. "T. Confalonieri": cod. mecc. MBMM8GB017 - via S. Martino 4, 20900 - Monza (MB) Tel 039. 382280 Scuola Primaria "A. Volta": cod. mecc. MBEE8GB018 - via A. Volta 27, 20900 - Monza (MB) Tel. 039. 322043 Scuola Primaria "E. De Amicis": cod. mecc. MBEE8GB029 - piazza Matteotti 1, 20900 - Monza (MB) Tel. 039.361491 Posta elettronica: MBIC8GB006@istruzione.it - Posta elettronica certificata: MBIC8GB006@pec.istruzione.it

RUBRICHE DI VALUTAZIONE GIUDIZI SINTETICI SCUOLA PRIMARIA a.s. 2024-2025

Delibera Collegio docenti unitario n. 53 del 13-05-2025
Delibera del Consiglio di Istituto n. 150 del 15-05-2025

Indicatori Disciplina: ITALIANO CLASSE PRIMA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi	L'alunno mantiene raramente l'attenzione sul messaggio orale e fatica ad eseguire una consegna. Riferisce raramente i propri bisogni e le esperienze personali.	L'alunno mantiene parzialmente l'attenzione sul messaggio orale ed esegue la consegna se guidato dall'insegnante. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali se stimolato.	L'alunno mantiene generalmente l'attenzione sul messaggio orale ed esegue la consegna se guidato dall'insegnante. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali se supportato.	L'alunno mantiene l'attenzione sul messaggio orale ed esegue la consegna in modo autonomo. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali senza incontrare difficoltà.	L'alunno mantiene l'attenzione sul messaggio orale ed esegue la consegna in modo autonomo e creativo. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali in modo pertinente.	L'alunno mantiene costantemente l'attenzione sul messaggio orale ed esegue la consegna in modo autonomo e creativo. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali in modo brillante.
Leggere e comprendere testi scritti di vario genere	Non riconosce i diversi caratteri di scrittura e fatica a leggere semplici parole e frasi. Non riesce a individuare, in modo autonomo, nella lettura di un testo personaggi, luoghi, ambienti.	Riconosce globalmente i diversi caratteri di scrittura e legge semplici parole. Individua nella lettura di un testo i personaggi, luoghi e ambienti con il supporto dell'insegnante.	Riconosce i diversi caratteri di scrittura e legge semplici parole. Individua nella lettura di un testo i personaggi, luoghi e ambienti con la guida dell'insegnante.	Riconosce i diversi caratteri di scrittura e legge semplici parole e frasi. Individua nella lettura di un testo i personaggi, luoghi e ambienti in maniera autonoma.	Riconosce e usa i diversi caratteri di scrittura con grande abilità, legge in maniera corretta parole e frasi. Individua nella lettura di un testo i personaggi, luoghi e ambienti correttamente.	Riconosce e usa i diversi caratteri di scrittura con grande abilità, legge in maniera sicura parole e frasi. Individua nella lettura di un testo i personaggi, luoghi e ambienti correttamente e in completa autonomia.
Produrre e	Non riesce a	Riesce a scrivere in	Riesce a scrivere in	Scrive in maniera	Scrive in modo	Scrive in modo

rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi	scrivere in maniera spontanea o sotto dettatura semplici parole e brevi testi anche con l'uso di immagini.	maniera guidata e sotto dettatura semplici parole e brevi testi con l'aiuto di immagini.	maniera abbastanza autonoma e sotto dettatura semplici parole e brevi testi.	autonoma parole e brevi testi, anche sotto dettatura, con e senza l'aiuto di immagini.	corretto parole e brevi testi, anche sotto dettatura, con e senza l'aiuto di immagini.	eccellente parole e brevi testi, anche sotto dettatura, con e senza l'aiuto di immagini.
Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali	Non sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Usa parzialmente le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Usa globalmente le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Usa in maniera corretta le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Usa con padronanza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Usa con padronanza e abilità le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.

Indicatori Disciplina: ITALIAN O CLASSE SECONDA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi	L'alunno mantiene raramente l'attenzione sul messaggio orale e fatica ad eseguire una consegna. Non riferisce i propri bisogni e le esperienze personali.	L'alunno mantiene parzialmente l'attenzione sul messaggio orale ed esegue la consegna se guidato dall'insegnante. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali se supportato.	L'alunno mantiene generalmente l'attenzione sul messaggio orale ed esegue la consegna se guidato dall'insegnante. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali se supportato dall'insegnante.	L'alunno mantiene l'attenzione sul messaggio orale ed esegue la consegna in modo autonomo. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali senza incontrare difficoltà.	L'alunno mantiene l'attenzione sul messaggio orale ed esegue la consegna in modo autonomo e creativo. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali in modo pertinente.	L'alunno mantiene costantemente l'attenzione sul messaggio orale ed esegue la consegna in modo autonomo e creativo. Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali in modo brillante.
Leggere e comprendere testi scritti di vario genere	Non riesce a leggere ad alta voce brevi testi e non sa cogliere l'idea centrale di un racconto, le informazioni essenziali e le sue caratteristiche principali.	Riesce a leggere con difficoltà ad alta voce brevi testi e sa cogliere solo in parte l'idea centrale di un racconto, le informazioni essenziali e le sue caratteristiche principali.	Legge ad alta voce brevi testi rispettando globalmente i principali segni di punteggiatura. Coglie l'idea centrale di un racconto e le informazioni essenziali se guidato.	Legge ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura. Coglie l'idea centrale di un racconto, le informazioni essenziali e le caratteristiche principali dei testi.	Legge in modo corretto ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura. Coglie l'idea centrale di un racconto, le informazioni essenziali e le caratteristiche principali dei testi in maniera adeguata.	Legge in modo spedito ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura. Coglie l'idea centrale di un racconto, le informazioni essenziali e le caratteristiche principali dei testi in maniera pertinente.

Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi	Non scrive in maniera spontanea o sotto dettatura semplici parole e brevi testi anche con l'uso di immagini.	Riesce a scrivere in maniera guidata e sotto dettatura semplici parole e brevi testi con l'aiuto di immagini.	Riesce a scrivere in maniera abbastanza autonoma e sotto dettatura semplici parole e brevi testi.	Scrive in maniera autonoma parole e brevi testi, anche sotto dettatura, con e senza l'aiuto di immagini.	Scrive in modo corretto parole e brevi testi, anche sotto dettatura, con e senza l'aiuto di immagini.	Scrive in modo eccellente parole e brevi testi, anche sotto dettatura, con e senza l'aiuto di immagini.
Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali	Non sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Usa parzialmente le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Usa con discontinuità le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Usa in maniera corretta le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Usa con padronanza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Usa con padronanza e abilità le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.

Indicatori Disciplina: ITALIAN O CLASSE TERZA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi	L'alunno non riesce a interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. Non interviene apportando il proprio punto di vista.	L'alunno riesce parzialmente a interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. Interviene apportando il proprio punto di vista solo se supportato.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo globalmente adeguato e rispetta le regole stabilite. Interviene in una discussione se stimolato ad esprimere il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. Interviene in una discussione sapendo apportare il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo corretto e rispettando le regole stabilite. Interviene in una discussione sapendo apportare il proprio punto di vista in maniera personale.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo eccellente e rispettando pienamente le regole stabilite. Interviene in modo pertinente in una discussione sapendo apportare il proprio punto di vista in maniera originale.
Leggere e comprendere testi scritti di vario genere	Non riesce a leggere in maniera corretta e scorrevole.. Non coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive.	Legge in maniera poco corretta e poco scorrevole. Coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive solo se guidato dall'insegnante.	Legge in maniera generalmente corretta e scorrevole. Coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive con qualche suggerimento dell'insegnante.	Legge in maniera corretta e scorrevole. Coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive in maniera adeguata.	Legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva. Coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive adeguatamente.	Legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva. Coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive in maniera eccellente.

<p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi</p>	<p>Non riesce a comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo e per diversi scopi.</p>	<p>Riesce con difficoltà a comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo e per diversi scopi.</p>	<p>Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo e per diversi scopi se guidato.</p>	<p>Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo e per diversi scopi in maniera adeguata.</p>	<p>Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo e per diversi scopi in maniera creativa.</p>	<p>Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo e per diversi scopi in maniera creativa e brillante.</p>
<p>Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali</p>	<p>Non sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e non riconosce nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p>	<p>Sa utilizzare in modo discontinuo le principali convenzioni ortografiche e riconosce globalmente nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p>	<p>Sa utilizzare in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche e riconosce globalmente nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p>	<p>Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconosce nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali in maniera adeguata.</p>	<p>Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconosce nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali in maniera corretta.</p>	<p>Sa sempre utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconosce con sicurezza nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p>

Indicatori Disciplina: ITALIAN O CLASSE QUARTA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi	L'alunno non riesce a interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. Non interviene apportando il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce parzialmente nello scambio comunicativo e rispetta globalmente le regole stabilite. Interviene in una discussione se stimolato dall'insegnante ad esprimere il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato e rispetta globalmente le regole stabilite. Interviene in una discussione con la mediazione dell'insegnante per esprimere il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. Interviene in una discussione sapendo apportare il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo pertinente e rispettando le regole stabilite. Interviene in una discussione sapendo apportare il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo eccellente e rispettando pienamente le regole stabilite. Interviene in modo pertinente in una discussione sapendo apportare il proprio punto di vista in maniera originale.
Leggere e comprendere e testi scritti di vario genere	Ha difficoltà a leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Non coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive.	Ha alcune difficoltà a leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Non sempre coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive.	Legge generalmente testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive se guidato.	Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà in maniera adeguata. Coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive senza incontrare difficoltà.	Legge in maniera adeguata testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive in maniera corretta.	Legge in maniera pertinente testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Coglie l'argomento centrale e le intenzioni comunicative di chi scrive in maniera sicura.

<p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi</p>	<p>Non riesce a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza. Ha difficoltà a produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p>	<p>Riesce a volte a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza e con la guida dell'insegnante. Fatica a produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri</p>	<p>Riesce a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza con la mediazione dell'insegnante. Riesce a produrre semplici racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p>	<p>Riesce in maniera autonoma a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p>	<p>Riesce in maniera pertinente a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p>	<p>Riesce in maniera brillante a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri in maniera pertinente.</p>
<p>Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali</p>	<p>Non sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e non riconosce nei testi la struttura della frase.</p>	<p>Non sempre sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e ha difficoltà a riconoscere nei testi la struttura della frase.</p>	<p>Sa utilizzare generalmente le principali convenzioni ortografiche e riconosce globalmente la struttura della frase.</p>	<p>Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconosce nei testi la struttura della frase.</p>	<p>Sa utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche e riconosce nei testi la struttura della frase.</p>	<p>Sa utilizzare con abilità le principali convenzioni ortografiche e riconosce pienamente nei testi la struttura della frase.</p>

Indicatori Disciplina: ITALIAN O CLASSE QUINTA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi	L'alunno non riesce a interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. Non interviene apportando il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce parzialmente nello scambio comunicativo e rispetta globalmente le regole stabilite. Interviene in una discussione se stimolato ad esprimere il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo abbastanza adeguato e rispetta globalmente le regole stabilite. Interviene in una discussione con la mediazione dell'insegnante per esprimere il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. Interviene in una discussione sapendo apportare il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo pertinente e rispettando le regole stabilite. Interviene in una discussione sapendo apportare il proprio punto di vista.	L'alunno interagisce nello scambio comunicativo in modo eccellente e rispettando pienamente le regole stabilite. Interviene in modo pertinente in una discussione sapendo apportare il proprio punto di vista in maniera originale.
Leggere e comprendere e testi scritti di vario genere	Non individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia.	Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.	Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale se supportato.	Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	Individua le informazioni presenti nei testi di vario genere in modo corretto, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite.	Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.

<p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi</p>	<p>Non riesce a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza. Ha difficoltà a produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p>	<p>Riesce a volte a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza e con la guida dell'insegnante. Fatica a produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri</p>	<p>Riesce a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza con la mediazione dell'insegnante. Riesce a produrre semplici racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p>	<p>Riesce in maniera autonoma a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p>	<p>Riesce in maniera pertinente a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p>	<p>Riesce in maniera brillante a raccogliere idee per pianificare una semplice traccia di un racconto o di una esperienza. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri in maniera originale.</p>
<p>Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali</p>	<p>Non sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e non riconosce nei testi la struttura della frase.</p>	<p>Non sempre sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e ha difficoltà a riconoscere nei testi la struttura della frase.</p>	<p>Sa utilizzare generalmente le principali convenzioni ortografiche e riconosce con alcune difficoltà la struttura della frase.</p>	<p>Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconosce nei testi la struttura della frase.</p>	<p>Sa utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche e riconosce nei testi la struttura della frase.</p>	<p>Sa utilizzare con abilità le principali convenzioni ortografiche e riconosce pienamente nei testi la struttura della frase.</p>

Indicatori Disciplina: ARTE E IMMAGINE (tutte le classi)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale	L'alunno osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo parziale e non adeguato.	L'alunno osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo abbastanza autonomo.	L'alunno osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo.	L'alunno osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo e corretto.	L'alunno osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo creativo e personale.
Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi	Conosce e utilizza strumenti e tecniche artistiche in maniera discontinua.(approssimativo o poco curato).	Conosce e utilizza strumenti e tecniche artistiche in modo essenziale.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche artistiche in maniera globalmente adeguata.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche artistiche in maniera adeguata.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche artistiche in maniera pertinente.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche artistiche in maniera originale.

		Valutazione Ed. Civica - CLASSE PRIMA				
Indicatori ED. CIVICA classe prima	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE) Accettare, rispettare, aiutare gli altri e le regole sociali.	Fatica a stare nel gruppo, a rispettare le regole e ad accettare i compagni.	Osserva generalmente le regole, riuscendo a stare in gruppo ed instaurare rapporti con i compagni con qualche difficoltà	Assume comportamenti rispettosi verso i compagni, osservando le regole in maniera discontinua	Assume comportamenti corretti verso i compagni nel rispetto delle regole.	Manifesta autonomamente comportamenti corretti verso i compagni nel rispetto delle regole.	Assume sempre comportamenti propositivi e di aiuto verso i compagni nel rispetto delle regole.
NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE) Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa della propria salute e dell'ambiente.	Manifesta comportamenti non sempre corretti nei confronti di sé e dell'ambiente.	Mette in atto comportamenti corretti verso sé e l'ambiente in modo occasionale.	Manifesta comportamenti globalmente corretti nei confronti di sé e dell'ambiente .	Assume comportamenti corretti verso sé e l'ambiente.	Manifesta comportamenti autonomi e corretti verso sé e l'ambiente	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé e l'ambiente.
NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZA DIGITALE) Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni.	Deve essere supportato dal docente nell'utilizzo degli strumenti digitali.	Utilizza con qualche incertezza gli strumenti digitali.	Conosce le comuni regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma non sempre le applica.	Mette in atto le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali.	Mette in atto senza difficoltà le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali.	Applica brillantemente e con autonomia le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali

		Valutazione Ed. Civica - CLASSE SECONDA				
Indicatori ED. CIVICA classe seconda	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE) Accettare, rispettare, aiutare gli altri e le regole sociali.	Fatica a comportarsi in modo corretto con compagni e adulti.	Assume comportamenti opportuni con compagni e adulti, talvolta è guidato dal docente.	Assume un comportamento corretto in maniera discontinua.	Sa relazionarsi con coetanei e adulti in modo opportuno.	Sa relazionarsi autonomamente e in modo pertinente verso coetanei e adulti.	Sa relazionarsi con coetanei e adulti in modo eccellente.
NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE) Attivare comportamenti corretti a tutela di sé e dell' ambiente (il quartiere e la strada).	Manifesta comportamenti scorretti verso sé e l'ambiente.	Adotta comportamenti globalmente corretti verso sé e l'ambiente.	Adotta comportamenti essenzialmente opportuni verso sé e l'ambiente.	Assume comportamenti corretti verso sé e l'ambiente.	Adotta comportamenti responsabili verso sé e l'ambiente.	Adotta consapevolmente comportamenti appropriati e responsabili verso sé e l'ambiente.
NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZA DIGITALE) Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Deve essere guidato dal docente all'avvio dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Utilizza essenzialmente le tecnologie digitali in contesti conosciuti.	Conosce con qualche incertezza le comuni regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali.	Applica adeguatamente le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali.	Mette in atto in modo adeguato e personale le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali.	Applica in modo brillante le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Valutazione Ed. Civica - CLASSE TERZA						
Indicatori ED. CIVICA classe terza	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE) Accettare, rispettare, aiutare gli altri e riconoscere il valore della regola nella vita sociale.	Fatica a stare nel gruppo, a rispettare le regole e ad accettare i compagni.	Riesce a stare nel gruppo, a rispettare le regole e ad accettare i compagni in modo generalmente corretto.	Segue l'attività del gruppo, interagisce, e rispetta le regole in modo discontinuo.	Segue l'attività del gruppo. Riconosce ed accetta la diversità e le regole sociali.	Assume comportamenti responsabili, riconoscendo le diversità e le regole sociali.	Rispetta pienamente le regole e interagisce con maturità nel gruppo, accettando le diversità.
NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE) Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente.	Manifesta comportamenti scorretti verso sé e l'ambiente.	Assume comportamenti globalmente opportuni verso sé e l'ambiente.	Manifesta comportamenti generalmente adeguati verso sé e l'ambiente.	Assume comportamenti corretti verso sé e l'ambiente.	Mette in atto comportamenti corretti e autonomi verso sé e l'ambiente.	Adotta brillantemente comportamenti corretti e responsabili verso sé e l'ambiente.
NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZ A DIGITALE) Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Deve essere guidato dal docente nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Nell'utilizzo delle tecnologie digitali si approccia con qualche incertezza.	Conosce le comuni regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma non sempre ne coglie l'importanza.	Applica abbastanza bene le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali e ne coglie l'importanza.	Applica con correttezza e autonomia le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali, cogliendone l'importanza.	Applica in forma appropriata le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali e ne coglie pienamente l'importanza.

		Valutazione Ed. Civica - CLASSE QUARTA				
Indicatori ED. CIVICA classe quarta	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE) Accettare, rispettare, aiutare gli altri e riconoscere il valore della regola nella vita sociale.	Fatica a rispettare i compagni e a riconoscere le regole in un contesto sociale.	Manifesta comportamenti abbastanza adeguati verso i compagni, riuscendo a riconoscere generalmente le regole in un contesto sociale.	Adotta comportamenti rispettosi verso i compagni e le regole in modo discontinuo.	Assume comportamenti adeguati verso i compagni nel rispetto delle regole sociali.	Adotta autonomamente comportamenti etici verso i compagni nel rispetto delle regole sociali.	Assume comportamenti efficaci e responsabili verso i compagni nel rispetto delle regole sociali.
NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE) Attivare atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e dell'ambiente.	Manifesta comportamenti scorretti verso la propria salute e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti globalmente corretti verso la propria salute e l'ambiente che lo circonda.	Ha comportamenti generalmente opportuni verso la propria salute e l'ambiente.	Assume comportamenti corretti verso la propria salute e l'ambiente.	Adotta comportamenti responsabili verso la propria salute e l'ambiente.	Adotta comportamenti che mostrano grande senso di responsabilità verso la propria salute e l'ambiente.

<p>NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZA DIGITALE) Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.</p>	<p>Deve essere guidato dal docente all'avvio dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Utilizza le tecnologie digitali con qualche incertezza.</p>	<p>Conosce in modo essenziale le comuni regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Applica in forma chiara le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Mette in atto con autonomia e consapevolezza le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Applica in maniera eccellente e responsabile le regole legate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
--	---	--	---	---	--	--

		Valutazione Ed. Civica - CLASSE QUINTA				
Indicatori ED. CIVICA classe quinta	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE) Accettare, rispettare, aiutare gli altri e riconoscere il valore della regola nella vita sociale.	Fatica a rispettare i compagni e a riconoscere le regole di un contesto sociale.	Assume comportamenti rispettosi riconoscendo generalmente le regole di un contesto sociale.	Mette in atto comportamenti rispettosi verso i compagni e le regole in modo discontinuo.	Ha comportamenti corretti verso i compagni, rispettando le regole sociali.	Manifesta comportamenti responsabili verso i compagni nel rispetto delle regole sociali.	Assume sempre comportamenti eccellenti verso i compagni, rispettando pienamente le regole sociali.
NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE) Attivare atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e dell'ambiente.	Manifesta comportamenti scorretti verso la propria salute e nei confronti dell'ambiente.	Assume comportamenti globalmente corretti verso la propria salute e l'ambiente.	Ha comportamenti abbastanza opportuni verso la propria salute e l'ambiente.	Assume comportamenti adeguati verso la propria salute e l'ambiente.	Adotta comportamenti rispettosi verso la propria salute e l'ambiente.	Adotta comportamenti responsabili e appropriati verso la propria salute e l'ambiente.
NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZA DIGITALE) Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone.	Deve essere guidato dal docente nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Utilizza le tecnologie digitali con qualche incertezza.	Conosce le norme comportamentali relative all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma non sempre discerne in maniera critica i contenuti ricavati dalle informazioni digitali.	Applica abbastanza bene le norme comportamentali relative all'utilizzo delle tecnologie digitali; discrimina i contenuti ricavati dalle informazioni digitali.	Mette in pratica autonomamente le norme comportamentali relative all'utilizzo delle tecnologie digitali; discerne in maniera personale i contenuti ricavati dalle informazioni digitali.	Applica in maniera brillante le norme comportamentali relative all'utilizzo delle tecnologie digitali, comprende l'affidabilità delle fonti.

Indicatori Disciplina: MATEMATICA (CLASSI PRIME E SECONDE)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Padroneggiare i numeri naturali ed operare con essi	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard richiedendo a volte l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre corretto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard adeguatamente. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sicuro.
<i>Risolvere situazioni problematiche dandone un'adeguata rappresentazione</i>	Non sempre riesce a risolvere e a rappresentare semplici problemi.	Risolve e rappresenta semplici problemi con qualche incertezza.	Risolve e rappresenta semplici problemi con qualche imprecisione.	Risolve e rappresenta semplici problemi.	Rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.	Rappresenta e risolve autonomamente e con prontezza semplici problemi.
<i>Conoscere gli oggetti fondamentali della geometria ed operare con essi</i>	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo se guidato.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche talvolta con alcune difficoltà..	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche quasi sempre in maniera adeguata.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera adeguata.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche adeguatamente.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera pertinente.

<p><i>Cogliere caratteristiche, confrontare, classificare, stabilire relazioni</i> <i>Raccogliere, rappresentare, interpretare dati.</i> <i>Conoscere ed operare con le misure</i></p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Possiede diverse incertezze a stabilire relazioni tra misure e grandezze.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti con l'aiuto dell'insegnante. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in contesti noti. Effettua semplici misurazioni.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente generalmente in modo autonomo. Effettua semplici misurazioni e le rappresenta graficamente.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Effettua misurazioni e le rappresenta graficamente.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo appropriato. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Effettua misurazioni e le rappresenta graficamente senza incontrare difficoltà.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo completo ed adatto alle diverse situazioni. Effettua misurazioni e le rappresenta graficamente in modo eccellente.</p>
---	---	---	---	---	---	---

Disciplina: MATEMATICA (CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Padroneggiare i numeri naturali ed operare con essi</i>	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con alcune imprecisioni.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza adeguato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente corretto.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo appropriato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo brillante.
<i>Risolvere situazioni problematiche dandone un'adeguata rappresentazione</i>	Ha molte incertezze nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Ha alcune difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive solo in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	Analizza senza difficoltà situazioni problematiche ed applica procedure risolutive corrette, anche in contesti non semplici.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in maniera eccellente, anche in contesti non noti.
<i>Conoscere gli oggetti fondamentali della geometria ed operare con essi</i>	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche se guidato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo non sempre corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo abbastanza adeguato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche adeguatamente.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche correttamente e con sicurezza.

<p><i>Cogliere caratteristiche, confrontare, classificare, stabilire relazioni</i> <i>Raccogliere, rappresentare, interpretare dati</i> <i>Conoscere ed operare con le misure</i></p>	<p>Non è autonomo nell'effettuare classificazioni e nello stabilire relazioni. Ha difficoltà nella costruzione e interpretazione di grafici. Associa agli oggetti e le relative grandezze solo se supportato.</p>	<p>Effettua classificazioni e stabilisce relazioni in contesti semplici. Interpreta e costruisce grafici in contesti noti. Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Esegue confronti e misurazioni solo in situazioni conosciute.</p>	<p>Effettua classificazioni e stabilisce relazioni, non sempre correttamente e in maniera autonoma. Interpreta e costruisce semplici grafici. Sa associare correttamente agli oggetti le relative grandezze misurabili. Confronta ed esegue misurazioni in contesti noti.</p>	<p>Effettua classificazioni e stabilisce relazioni, sapendole rappresentare. Interpreta e costruisce grafici correttamente. Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Stabilisce confronti ed esegue misurazioni.</p>	<p>Effettua classificazioni e stabilisce relazioni, rappresentandole con sicurezza. Interpreta e costruisce grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Utilizza in modo pertinente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili.</p>	<p>Effettua classificazioni e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo ed adatto alle diverse situazioni. Esegue misurazioni e le rappresenta graficamente in modo pertinente alle diverse situazioni.</p>
--	---	---	--	--	--	---

Indicatori Disciplina: SCIENZE (CLASSI PRIME E SECONDE)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	L'alunno va guidato nell'esplorare, descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Si esprime in maniera essenziale.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale, Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi guidato dall'insegnante.	L'alunno/a osserva, individua, descrive e interpreta i fenomeni della realtà in modo abbastanza corretto ma non ancora autonomo.	L'alunno/ a esplora, descrive e rappresenta i fenomeni seguendo gli schemi di riferimento. Osserva la realtà naturale in modo adeguato ed utilizzando i principali termini del lessico.	L'alunno/a osserva e interpreta adeguatamente i fenomeni della realtà. Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi con curiosità e autonomia.	L'alunno/a esplora, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo pertinente e corretto, in piena autonomia.
Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Comprende con difficoltà cause-effetto dei fenomeni della realtà. Anche se guidato, fatica a seguire le istruzioni e produce elaborati imprecisi.	Va ancora supportato nel comprendere ed esplorare i fenomeni e gli oggetti di uso comune osservati. Riconosce a fatica i principali fenomeni del mondo fisico.	Comprende le cause-effetto dei fenomeni della realtà. Esplora, confronta e rappresenta i fenomeni osservati e gli oggetti di uso comune in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Comprende le cause-effetto dei fenomeni della realtà in modo corretto. Riconosce in modo essenziale i principali fenomeni del mondo fisico.	Comprende le cause- effetto dei fenomeni della realtà in modo opportuno. Riconosce e confronta i fenomeni in modo adeguato.	Comprende le cause-effetto dei fenomeni della realtà in modo brillante. Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana	Non sempre identifica e comprende le diversità dei viventi e le loro relazioni. Osserva e classifica il mondo animale e	Osserva e classifica il mondo animale e vegetale e li descrive in modo incompleto. Comprende le diversità dei viventi e le loro relazioni in	Osserva e classifica in modo abbastanza corretto il mondo animale e vegetale, le diversità dei viventi e le loro relazioni. Identifica e descrive	Osserva e classifica il mondo animale e vegetale; discrimina le diversità dei viventi e le loro relazioni.	Osserva e classifica il mondo animale e vegetale; comprende le diversità dei viventi e le loro relazioni in modo completo.	Osserva e classifica il mondo animale e vegetale; comprende le diversità dei viventi e le loro relazioni in modo approfondito.

	vegetale in modo approssimativo e confuso.	modo essenziale.	oggetti inanimati e viventi in modo semplice.			

Indicatori Disciplina: SCIENZE (CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	L'alunno va guidato nell'esplorare, descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Si esprime in maniera essenziale.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi guidato dall'insegnante.	L'alunno/a osserva, individua, descrive e interpreta i fenomeni della realtà in modo abbastanza corretto ma non ancora autonomo.	L'alunno/ a esplora, descrive e rappresenta i fenomeni seguendo gli schemi di riferimento. Osserva la realtà naturale in modo adeguato ed utilizzando i principali termini del lessico.	L'alunno/a osserva e interpreta adeguatamente i fenomeni della realtà. Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi con curiosità e autonomia.	L'alunno/a esplora, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo pertinente e corretto, in piena autonomia.
Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Comprende con difficoltà cause-effetto dei fenomeni della realtà. Anche se guidato, fatica a seguire le istruzioni e produce elaborati imprecisi.	Va ancora supportato nel comprendere ed esplorare i fenomeni e gli oggetti di uso comune osservati. Riconosce a fatica i principali fenomeni del mondo fisico.	Comprende le cause-effetto dei fenomeni della realtà. Esplora, confronta e rappresenta i fenomeni osservati e gli oggetti di uso comune in modo discontinuo.	Comprende le cause-effetto dei fenomeni della realtà in modo corretto. Riconosce in modo essenziale i principali fenomeni del mondo fisico.	Comprende le cause-effetto dei fenomeni della realtà in modo opportuno. Riconosce e confronta i fenomeni in modo appropriato.	Comprende le cause-effetto dei fenomeni della realtà in modo brillante. Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana	Non sempre identifica e comprende le diversità dei viventi e le loro relazioni. Osserva e classifica il mondo animale e vegetale in modo approssimativo e confuso.	Osserva e classifica il mondo animale e vegetale e li descrive in modo incompleto. Comprende le diversità dei viventi e le loro relazioni in modo essenziale.	Osserva e classifica in modo abbastanza corretto il mondo animale e vegetale, le diversità dei viventi e le loro relazioni. Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo semplice.	Osserva e classifica il mondo animale e vegetale; discrimina le diversità dei viventi e le loro relazioni.	Osserva e classifica il mondo animale e vegetale; comprende le diversità dei viventi e le loro relazioni in modo completo.	Osserva e classifica il mondo animale e vegetale; comprende le diversità dei viventi e le loro relazioni in modo approfondito.
Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi.	Mette a confronto e rielabora le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi in modo frammentario.	Mette a confronto e rielabora le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi in modo approssimativo.	Confronta e rielabora le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi in modo abbastanza opportuno.	Mette a confronto e rielabora le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi in modo chiaro e semplice.	Mette a confronto e rielabora le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi in modo autonomo e adeguato.	Confronta e rielabora le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi in modo personale.

Indicatori Disciplina: TECNOLOGIA (classi prime e seconde)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Vedere e osservare</i>	L'alunno/a non riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Non riesce a intuire e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici.	L'alunno/a non sempre riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Comprende e spiega il funzionamento di dispositivi tecnologici in modo parziale.	L'alunno/a riconosce e identifica in maniera discontinua nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Comprende e spiega il funzionamento di dispositivi tecnologici in modo frammentario.	L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Comprende e spiega il funzionamento di dispositivi tecnologici.	L'alunno/a riconosce e identifica correttamente nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Comprende e spiega in modo chiaro il funzionamento di dispositivi tecnologici.	L'alunno/a riconosce e identifica sempre nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Comprende e spiega in modo chiaro e personale il funzionamento di dispositivi tecnologici.
<i>Prevedere e immaginare. Progettare le fasi di un'attività.</i>	Progetta un'attività nota con molta difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante e/o di schede predisposte appositamente.	Progetta un'attività nota con l'aiuto dell'insegnante e/o di schede predisposte appositamente.	Progetta un'attività nota con qualche incertezza, utilizzando il materiale predisposto durante le lezioni.	Progetta un'attività a lui nota in modo adeguato ed è in grado di utilizzare autonomamente il materiale fornito dal docente (schede, mappe, grafici, ecc.).	Progetta un'attività nuova in modo sicuro ed è in grado di utilizzare autonomamente il materiale fornito dal docente (schede, mappe, grafici, ecc.), spiegando agli altri ciò che progetta.	Progetta un'attività nuova in modo sicuro e creativo ed è in grado di utilizzare autonomamente il materiale fornito dal docente (schede, mappe, grafici, ecc.), spiegando agli altri ciò che progetta.

<p><i>Intervenire e trasformare. Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia procedurale.</i></p>	<p>Non sempre è in grado di realizzare semplici oggetti e/o strumenti tecnologici ed ha difficoltà ad utilizzare le istruzioni date.</p>	<p>E' in grado parzialmente di realizzare semplici oggetti e/o strumenti tecnologici ed ha alcune difficoltà ad utilizzare le istruzioni date.</p>	<p>E' in grado di realizzare solo semplici oggetti e/o strumenti tecnologici e di utilizzare semplici istruzioni.</p>	<p>E' in grado di realizzare semplici oggetti e/o strumenti tecnologici e utilizza le istruzioni predisposte appositamente.</p>	<p>E' in grado di realizzare semplici oggetti e/o strumenti tecnologici in modo adeguato ed è in grado di comunicare verbalmente agli altri le istruzioni da seguire.</p>	<p>E' in grado di realizzare oggetti e/o strumenti tecnologici in modo originale e pertinente ed è in grado di comunicare verbalmente agli altri le istruzioni da seguire in modo completo.</p>
---	--	--	---	---	---	---

Indicatori Disciplina: TECNOLOGIA (CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
---	----------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

<i>Vedere e osservare</i>	L'alunno/a non riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Non riesce a comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici.	L'alunno/a non sempre riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Comprende e spiega il funzionamento di dispositivi tecnologici in modo parziale.	L'alunno/a riconosce e identifica generalmente nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Comprende e spiega il funzionamento di dispositivi tecnologici in modo frammentario.	L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Comprende e spiega il funzionamento di dispositivi tecnologici.	L'alunno/a riconosce e identifica correttamente nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Comprende e spiega in modo chiaro il funzionamento di dispositivi tecnologici.	L'alunno/a riconosce e identifica sempre nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Comprende e spiega in modo chiaro ed esaustivo il funzionamento di dispositivi tecnologici.
<i>Prevedere e immaginare. Progettare le fasi di un'attività.</i>	Progetta un'attività nota con molta difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante e/o di schede predisposte appositamente.	Progetta un'attività nota con l'aiuto dell'insegnante e/o di schede predisposte appositamente.	Progetta un'attività nota con qualche incertezza, utilizzando il materiale predisposto durante le lezioni.	Progetta un'attività a lui nota in modo adeguato ed è in grado di utilizzare autonomamente il materiale fornito dal docente (schede, mappe, grafici, ecc.).	Progetta un'attività nuova in modo sicuro ed è in grado di utilizzare autonomamente il materiale fornito dal docente (schede, mappe, grafici, ecc.), spiegando agli altri ciò che progetta.	Progetta un'attività nuova in modo sicuro e creativo ed è in grado di utilizzare autonomamente il materiale fornito dal docente (schede, mappe, grafici, ecc.), spiegando agli altri ciò che progetta.

<p><i>Intervenire e trasformare. Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia procedurale.</i></p>	<p>Non sempre è in grado di realizzare semplici oggetti e/o strumenti tecnologici ed ha difficoltà ad utilizzare le istruzioni date.</p>	<p>E' in grado parzialmente di realizzare semplici oggetti e/o strumenti tecnologici ed ha alcune difficoltà ad utilizzare le istruzioni date.</p>	<p>E' in grado di realizzare solo semplici oggetti e/o strumenti tecnologici e di utilizzare semplici istruzioni.</p>	<p>E' in grado di realizzare semplici oggetti e/o strumenti tecnologici e utilizza le istruzioni predisposte appositamente.</p>	<p>E' in grado di realizzare semplici oggetti e/o strumenti tecnologici in modo adeguato ed è in grado di comunicare verbalmente agli altri le istruzioni da seguire.</p>	<p>E' in grado di realizzare oggetti e/o strumenti tecnologici in modo originale e pertinente ed è in grado di comunicare verbalmente agli altri le istruzioni da seguire in modo completo..</p>
<p><i>Riconoscere usi dell'Informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Utilizzare il computer e/o il tablet per comunicare, studiare, ricercare informazioni.</i></p>	<p>Ha difficoltà a usare computer e/o tablet e ad utilizzare il software per comunicare, studiare, ricercare informazioni.</p>	<p>Riesce a usare computer e/o tablet con il supporto dell'adulto ed ha diverse difficoltà ad utilizzare il software per comunicare, studiare, ricercare informazioni.</p>	<p>Riesce a usare computer e/o tablet e ad utilizzare il software per comunicare, studiare, ricercare informazioni con la mediazione dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a usare computer e/o tablet in modo adeguato e utilizza il software per comunicare, studiare, ricercare informazioni.</p>	<p>Riesce a usare computer e/o tablet in modo adeguato, apprendendo nuove funzionalità per comunicare, studiare, ricercare informazioni.</p>	<p>Riesce a usare computer e/o tablet in modo sicuro, apprendendo nuove funzionalità per studiare e ricercare informazioni.</p>

INDICATOR I DISCIPLINA STORIA (CLASSI PRIME E SECONDE)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	L'alunno fatica a percepire / discriminare le diverse temporalità. Non confronta il passato con il presente.	L'alunno riesce a discriminare le diverse temporalità se guidato. Confronta il passato con il presente con qualche incertezza.	L'alunno riesce a discriminare le diverse temporalità con qualche incertezza. Confronta il passato con il presente in modo adeguato.	L'alunno riesce a discriminare le diverse temporalità in modo adeguato. Confronta il passato con il presente in modo pertinente.	L'alunno riesce a percepire le diverse temporalità in modo corretto. Confronta autonomamente il passato con il presente.	L'alunno riesce a percepire le diverse temporalità in forma eccellente. Confronta il passato con il presente in modo approfondito.
Stabilire relazioni tra i fatti storici	Incontra difficoltà significative nell'individuare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Non identifica la ciclicità in fenomeni regolari.	Individua la successione cronologica e la contemporaneità se guidato dall'insegnante. Identifica globalmente la ciclicità in fenomeni regolari.	L'alunno comprende i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità in maniera essenziale. Riconosce in modo discreto la ciclicità in fenomeni regolari	Comprende i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità in maniera adeguata. Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari..	Comprende i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità in maniera autonoma. Identifica correttamente la ciclicità in fenomeni regolari.	Comprende appieno i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Identifica la ciclicità in fenomeni regolari in modo completo e approfondito.
Conoscere, comprendere e	Non sa usare la	Sa utilizzare globalmente la linea	Sa utilizzare la linea del tempo ed	Riesce a usare la	Riesce a usare la	Riesce a usare la

confrontare l'organizzazione e le regole di una società	linea del tempo. Fatica a individuare gli elementi che sono alla base di un contesto sociale	del tempo. Individua generalmente gli elementi che sono alla base di un contesto sociale.	individua in maniera discreta gli elementi che sono alla base di un contesto sociale.	linea del tempo e a discriminare adeguatamente gli elementi che sono alla base di un contesto sociale.	linea del tempo e a individuare adeguatamente gli elementi che sono alla base di un contesto sociale.	linea del tempo e a individuare gli elementi che sono alla base di un contesto sociale in forma brillante.
--	--	--	---	---	--	---

INDICATORI DISCIPLINA STORIA (CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	L'alunno fatica a usare fonti storiografiche per ricavare informazioni.	L'alunno usa fonti storiografiche per ricavare informazioni se guidato dall'insegnante.	L'alunno usa in modo generico le fonti storiografiche per ricavare informazioni.	L'alunno usa fonti storiografiche per ricavare informazioni in maniera adeguata.	L'alunno usa autonomamente le fonti storiografiche per ricavare informazioni.	L'alunno usa fonti storiche per ricavare informazioni in maniera autonoma, originale e brillante.
Stabilire relazioni tra i fatti storici	Conosce, analizza, inquadra, mette in relazione fatti ed eventi storici con difficoltà significative	Conosce, analizza, inquadra, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	Conosce, analizza, inquadra, mette in relazione fatti ed eventi storici con una discreta padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, inquadra, mette in relazione fatti ed eventi storici con una buona padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, inquadra, mette in relazione fatti ed eventi storici con una padronanza completa e approfondita autonomia.	Conosce, analizza, inquadra, mette in relazione fatti ed eventi storici con una completa padronanza e pertinenza.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	Conosce in modo parziale i diversi aspetti delle civiltà del passato.	Manifesta una globale conoscenza degli aspetti generali inerenti alle civiltà del passato	Manifesta una apprezzabile conoscenza degli aspetti generali inerenti alle civiltà del passato.	Manifesta una conoscenza soddisfacente degli aspetti generali inerenti alle civiltà del passato.	Manifesta una piena conoscenza degli aspetti generali inerenti alle civiltà del passato.	Manifesta una totale conoscenza degli aspetti generali inerenti alle civiltà del passato.
Conoscere,	Non riesce a	Ha acquisito	Riesce a rielaborare	Riesce a rielaborare	Rielabora in modo	Riesce a rielaborare

comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	rielaborare le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici; riscontra difficoltà significative nell'esposizione orale utilizzando un linguaggio settoriale.	sufficienti capacità nel rielaborare le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici. L'esplosione orale deve essere supportata dal docente attraverso domande guida.	le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici; Espone oralmente i contenuti utilizzando una discreta proprietà di linguaggio settoriale.	le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici. Espone oralmente i contenuti utilizzando un buon linguaggio settoriale.	completo le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici; Espone oralmente i contenuti utilizzando un linguaggio settoriale sicuro.	le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici in modo eccellente. Espone oralmente utilizzando un linguaggio settoriale sicuro ed appropriato.
--	--	---	--	--	---	--

INDICATOR I DISCIPLINA GEOGRAFIA (classi PRIME E SECONDE)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Sapersi orientare nello spazio rappresentato utilizzando indicatori topologici</i>	Fatica a orientarsi nello spazio rappresentato ed a utilizzare gli indicatori topologici.	Sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici in modo approssimativo.	Sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici in modo discontinuo.	Sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato.	Sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando correttamente gli indicatori topologici.	Sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici in modo sicuro e brillante.
<i>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</i>	Sa individuare e riconoscere parzialmente gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Sa individuare e riconoscere in modo essenziale gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Sa individuare e riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi con qualche incertezza.	Sa individuare e riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Sa individuare e riconoscere adeguatamente gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Sa individuare e riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in modo approfondito..

<i>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica</i>	Rileva gli elementi di uno spazio geografico proprio di un sistema territoriale che può essere modificato dall'uomo	Rileva gli elementi di uno spazio geografico relativo ad un territorio, che può essere modificato	Rileva con qualche dubbio gli elementi di uno spazio geografico relativo ad un territorio che può essere modificato dall'uomo.	Rileva in maniera adeguata gli elementi di uno spazio geografico relativo ad un territorio che può essere	Rileva con sicurezza gli elementi di uno spazio geografico relativo ad un	Rileva in forma eccellente gli elementi di uno spazio geografico relativo ad un territorio che può
--	---	---	--	---	---	--

<i>in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</i>	incontrando difficoltà significative.	dall'uomo in maniera globale.		modificato dall'uomo.	territorio che può essere modificato dall'uomo.	essere modificato dall'uomo.
--	---------------------------------------	-------------------------------	--	-----------------------	---	------------------------------

INDICATOR I DISCIPLINA GEOGRAFIA (CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Orientarsi nello spazio quotidiano e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento e mappe mentali</i>	Fatica a utilizzare punti di riferimento convenzionali per orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche.	Sa utilizzare globalmente punti di riferimento convenzionali per orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche.	Sa utilizzare punti di riferimento convenzionali per orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche in modo discontinuo.	Sa utilizzare punti di riferimento convenzionali per orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche in modo adeguato.	Sa utilizzare punti di riferimento convenzionali per orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche in modo chiaro e approfondito.	Sa utilizzare punti di riferimento convenzionali per orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche in modo brillante e approfondito.
<i>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</i>	Sa individuare e riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in modo parziale.	Sa individuare e riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in modo approssimativo	Sa individuare e riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi con qualche incertezza.	Sa individuare e riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Individua e riconosce autonomamente gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Sa individuare e riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in forma autonoma e sicura..

<i>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria</i>	Non sempre comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane in modo essenziale.	Comprende con qualche dubbio che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende in modo adeguato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende in modo completo che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane in modo personale.
---	--	--	--	---	--	--

<i>organizzazione sociale.</i>						
<i>Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi.</i>	Mette a confronto e rielabora le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi incontrando difficoltà significative.	Mette a confronto, rielabora ed espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio semplice.	Mette a confronto e rielabora le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi in modo approssimativo	Mette a confronto e rielabora adeguatamente le conoscenze apprese attraverso i diversi linguaggi.	Mette a confronto e rielabora le conoscenze apprese attraverso un linguaggio pertinente..	Mette a confronto e rielabora con spirito critico le conoscenze apprese attraverso un linguaggio specifico e appropriato.

Indicatori Disciplina: INGLESE (classe I°)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Comprendere descrizioni e dialoghi ascoltati, nonché il tema generale di un semplice discorso o istruzioni date</i>	L'alunno/a comprende solo qualche parola di quanto ascoltato.	L'alunno/a comprende alcuni vocaboli e il messaggio nella sua globalità.	L'alunno/a comprende vocaboli e messaggi solo in situazioni note.	L'alunno/a ascolta e comprende istruzioni, singoli vocaboli e semplici frasi inserite in un contesto noto.	L'alunno/a comprende in modo sicuro istruzioni, singoli vocaboli, semplici descrizioni e dialoghi soprattutto in situazioni note.	L'alunno/a ascolta e comprende, autonomamente e in modo corretto, singoli vocaboli e semplici frasi inserite in situazioni note e non note con continuità.
<i>Leggere e comprendere semplici testi, nel loro significato globale e anche dettagliato</i>	Legge e comprende con difficoltà e/o in modo lacunoso semplici parole anche se supportate da strumenti visivi e sonori.	Legge e comprende con l'aiuto dell'insegnante parole e semplici frasi ascoltate più volte ed esercitate a livello orale, accompagnate costantemente da ausili visivi e sonori.	Legge e comprende parole e semplici frasi ascoltate più volte e ne comprende il contenuto essenziale, accompagnate da supporti visivi o sonori e relative ad un contesto noto.	Legge e comprende, non sempre con continuità, parole e semplici frasi ascoltate più volte, esercitate a livello orale e preferibilmente accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende parole e semplici frasi e ne comprende il significato globale, preferibilmente accompagnate da supporti visivi o sonori, con continuità.	Legge e comprende in modo autonomo, parole e semplici frasi acquisite a livello orale e preferibilmente accompagnate da supporti visivi o sonori, relativi a ambiti noti di uso quotidiano.

<p><i>Interagire in modo funzionale in brevi scambi comunicativi orali</i> <i>Usare la lingua per semplici descrizioni</i></p>	<p>Difficilmente interagisce, ripetendo in modo non sempre comprensibile, singoli vocaboli dopo l'ascolto ripetuto di un modello dato e solo in situazioni note.</p>	<p>Interagisce, ripetendo per imitazione e dietro indicazioni, singoli vocaboli dopo l'ascolto ripetuto di un modello dato e solo in situazioni note.</p>	<p>Interagisce ripetendo, per imitazione, vocaboli e semplici strutture in lingua inglese, talvolta seguendo suggerimenti, in situazioni conosciute.</p>	<p>Interagisce ripetendo, in modo comprensibile vocaboli e semplici strutture, in situazioni note.</p>	<p>Interagisce in modo comprensibile usando vocaboli e semplici strutture, in situazioni note. Si avvicina a situazioni non note in modo generalmente autonomo.</p>	<p>Interagisce in modo autonomo e coerente utilizzando correttamente vocaboli e formulando semplici strutture, in vari contesti.</p>
---	--	---	--	--	---	--

Indicatori Disciplina: INGLESE (classi II e III)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Comprendere descrizioni e dialoghi ascoltati, nonché il tema generale di un semplice discorso o istruzioni date</i>	L'alunno/a ascolta e comprende con difficoltà e/o in modo lacunoso/meccanico, solamente il lessico chiave.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo discontinuo solamente il lessico chiave, in situazioni note.	L'alunno/a ascolta e comprende alcuni vocaboli associandoli alla relativa immagine, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante. Ascolta per tempi brevi.	L'alunno/a legge e comprende semplici vocaboli, frasi e messaggi, supportati da immagini relative ad argomenti noti e talvolta con la mediazione dell'insegnante.	L'alunno/a legge e comprende sempre vocaboli, frasi e messaggi supportati da immagini relative ad argomenti noti.	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza, correttezza e autonomia parole e strutture supportate da immagini relative ad argomenti affrontati in modo autonomo.
<i>Leggere e comprendere semplici testi, nel loro significato globale e anche dettagliato</i>	Fatica a leggere e comprendere i vocaboli introdotti anche con l'aiuto delle immagini e il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende con difficoltà vocaboli introdotti con l'aiuto delle immagini e la guida dell'insegnante.	Legge e comprende nella sua globalità riconoscendo il lessico proposto, talvolta con l'aiuto di immagini.	Legge e comprende buona parte di lessico e strutture scritte supportate da immagini relative ad argomenti conosciuti.	Legge e comprende lessico e strutture scritte supportate da immagini relative ad argomenti noti e ne ricava informazioni con una certa continuità.	Legge e comprende correttamente lessico e strutture scritte, relative ad argomenti trattati e ne trae informazioni con continuità.

<p><i>Interagire in modo funzionale in brevi scambi comunicativi orali</i> <i>Usare la lingua per semplici descrizioni</i></p>	<p>Interagisce con difficoltà significative, con frasi non adatte alla situazione e solo se guidato.</p>	<p>Interagisce parzialmente negli scambi comunicativi; utilizza semplici espressioni.</p>	<p>Interagisce in semplici scambi dialogici usando alcune delle strutture comunicative conosciute, non sempre in autonomia.</p>	<p>Interagisce in brevi scambi dialogici usando le strutture comunicative apprese.</p>	<p>Interagisce in brevi scambi dialogici usando, in modo abbastanza pertinente, buona parte delle strutture comunicative conosciute e in modo generalmente autonomo.</p>	<p>Interagisce con sicurezza in brevi scambi dialogici usando le varie strutture comunicative in modo personale e in piena autonomia.</p>
<p><i>Scrivere frasi e brevi testi</i></p>	<p>Copia parzialmente parole con l'ausilio di strumenti e/o di immagini.</p>	<p>Copia parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini e, a volte, chiede supporto.</p>	<p>Scriva parole e semplici frasi abbinandole alle immagini seguendo un modello dato con indicazioni occasionali dell'insegnante.</p>	<p>Scriva alcuni vocaboli noti e alcune semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello dato.</p>	<p>Scriva, seguendo un modello dato, un buon numero di parole conosciute, semplici frasi e/o descrizioni attinenti alle attività note.</p>	<p>Scriva con sicurezza vocaboli conosciuti e frasi riguardanti situazioni note o seguendo un modello dato.</p>

Indicatori Disciplina: INGLESE (classi IV e V)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Comprendere descrizioni e dialoghi ascoltati, nonché il tema generale di un semplice discorso o istruzioni date</i>	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale il contenuto globale di frasi e semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale consegne, semplici frasi, dialoghi e storie in situazioni concrete e/o supportate da immagini con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a ascolta e comprende, in modo globale, il significato di alcune domande, brevi dialoghi, espressioni d'uso quotidiano e alcuni testi relativi ad argomenti affrontati in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.	L'alunno/a ascolta e comprende il senso generale di consegne, brevi testi, dialoghi e semplici storie e/o espressioni di uso frequente e su argomenti conosciuti supportati da immagini e risorse fornite dal docente.	L'alunno/a ascolta e comprende sempre le parole chiave e il significato di domande, brevi dialoghi, espressioni di uso frequente e testi relativi ad argomenti affrontati, contestualizzati in situazioni note e talvolta non note, con risorse fornite dal docente.	L'alunno/a ascolta e comprende con sicurezza e in modo autonomo parole chiave e il significato di domande, dialoghi, espressioni di uso frequente e testi relativi ad argomenti affrontati, con risorse fornite dal docente e reperite in modo autonomo e con continuità.

<p><i>Leggere e comprendere semplici testi, nel loro significato globale e anche dettagliato</i></p>	<p>Legge e comprende solo poche parti del testo se guidato.</p>	<p>Legge e comprende il senso generale del testo.</p>	<p>Legge e comprende il significato essenziale di semplici testi, accompagnati da supporti visivi e relativi ad a un contesto noto e ad argomenti affrontati.</p>	<p>Legge e comprende, con una certa continuità, il significato globale di testi relativi ad argomenti di uso quotidiano.</p>	<p>Legge semplici testi e ne comprende il significato globale e dettagliato in situazioni conosciute.</p>	<p>Legge e comprende con correttezza e precisione il significato di testi relativi ad argomenti affrontati in situazioni non solo conosciute.</p>
<p><i>Interagire in modo funzionale in brevi scambi comunicativi orali Usare la lingua per semplici descrizioni</i></p>	<p>Interagisce e comunica in modo insicuro e non appropriato.</p>	<p>Interagisce con insicurezza e produce messaggi modesti con un lessico limitato.</p>	<p>Produce frasi, dialoghi, filastrocche con apprezzabile correttezza fonetica. Interagisce parzialmente coi compagni e l'insegnante, utilizza semplici espressioni adatte alla situazione.</p>	<p>Produce frasi, dialoghi, filastrocche generalmente con correttezza fonetica. Comunica in scambi dialogici in situazioni note.</p>	<p>Effettua descrizioni su cose e persone. Comunica in scambi dialogici usando bene le strutture comunicative apprese.</p>	<p>Effettua in autonomia descrizioni puntuali e corrette su persone, luoghi e oggetti. Comunica in scambi dialogici con sicurezza e usando in modo appropriato le strutture apprese anche in situazioni non note e con continuità.</p>

<p><i>Scrivere frasi e brevi testi</i></p>	<p>Trascrive parzialmente parole. Produce un testo con errori. Scrive in modo confuso e poco corretto vocaboli e semplici frasi pur seguendo un modello dato.</p>	<p>Scrive vocaboli e brevi testi in modo non del tutto autonomo e corretto, abbinandole alle immagini e, a volte, richiede la guida dell'insegnante.</p>	<p>Scrive semplici espressioni abbinandole alle immagini con generale autonomia. Comprende e scrive vocaboli e strutture linguistiche, seguendo modelli conosciuti.</p>	<p>Comprende e scrive in modo corretto vocaboli, strutture linguistiche e frasi attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando alcune strutture grammaticali.</p>	<p>Comprende e scrive semplici frasi e brevi testi contenenti le strutture di base conosciute, mostrando conoscenza delle strutture grammaticali acquisite.</p>	<p>Scrive in autonomia descrizioni su persone, luoghi e oggetti; riproduce dialoghi, filastrocche con correttezza fonetica. Usa con sicurezza e in modo appropriato le strutture grammaticali.</p>
--	---	--	---	--	---	--

Indicatori Disciplina: MUSICA (tutte le classi)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	L'alunno ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo poco adeguato.	L'alunno ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo non sempre corretto.	L'alunno ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo globalmente corretto.	L'alunno ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo corretto.	L'alunno ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo pertinente.	L'alunno ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo sicuro ed efficace.
Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi	Produce e rappresenta sequenze ritmiche in modo non pertinente.	Produce e rappresenta sequenze ritmiche in modo abbastanza adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.	Produce e rappresenta sequenze ritmiche generalmente in maniera adeguata e talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Produce e rappresenta sequenze ritmiche in modo autonomo.	Produce e rappresenta sequenze ritmiche in modo creativo.	Produce e rappresenta sequenze ritmiche in modo personale e creativo.

Indicatori Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA (tutte le classi)	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri	L'alunno nelle varie esperienze espressive -motorie non riesce a utilizzare le proprie capacità coordinative e motorie di base.	L'alunno nelle varie esperienze espressive -motorie utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base se guidato.	L'alunno nelle varie esperienze espressive -motorie utilizza in modo globalmente corretto le proprie capacità coordinative e motorie di base.	L'alunno nelle varie esperienze espressive -motorie utilizza in modo corretto e con buona padronanza le proprie capacità coordinative e motorie di base	L'alunno nelle varie esperienze espressive -motorie utilizza con padronanza le proprie capacità coordinative e motorie di base.	L'alunno nelle varie esperienze espressive -motorie utilizza efficacemente e con padronanza le proprie capacità coordinative e motorie di base.
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Mostra scarsa disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	Mostra sufficiente disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	Mostra discreta disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	Mostra disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive	Mostra costantemente disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive	Mostra piena e costante disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.

GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI - INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO E DESCRITTORE

NON SUFFICIENTE Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.

SUFFICIENTE Conosce e sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato dal docente.

DISCRETO . Conosce gli argomenti trattati e sa esprimersi in maniera comprensibile. È abbastanza autonomo nell'organizzazione del lavoro. L'alunno partecipa alle attività proposte con discreto impegno e interesse. Si mostra generalmente disponibile al dialogo educativo.

BUONO Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente quasi sempre con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.

DISTINTO Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. Partecipa ed interviene spontaneamente sempre con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto e al dialogo.

OTTIMO Ha piena e sicura conoscenza della disciplina. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.